

Comment suivre l'entrée dans la vie active des jeunes? Quelques réflexions à partir de l'expérience SONAR

Walter Van Trier

« Transitions Ecole – Vie Active des Jeunes », IWEPS/CCFEE, Bruxelles, 3 décembre 2009



Structure de la présentation

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

- **SONAR: c'est quoi?**
- **Qu'est-ce que SONAR a fait jusqu'ici?**
- **Pourquoi SONAR a t-il procédé de cette façon?**
- **Comment évaluer l'expérience SONAR?**
- **En guise de conclusion: Que faire dans le futur? ...**

SONAR: c'est quoi?

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

- Groupe de recherche sur la transition de l'éducation vers le marché de travail
- Interuniversitaire et interdisciplinaire
 - TOR-VUB (I. Glorieux)
 - HIVA-KUL (K. De Rick & I. Nicaise)
 - AEC-UA (P. Coppieters & W. Nonneman)
 - SHERPPA-UGENT (E. Omey)
- Coordination: Walter Van Trier



SONAR: c'est qui?

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

- Herman Baert
- Heidi Belet
- Liesbeth Cornelissen
- Hilde Creeten
- Piet Coppieters
- Katleen De Rick
- Tine Dhondt
- Nathalie Dhondt
- Nils Duquet
- Ignace Glorieux
- Sofie Humblet
- Suzana Koelet
- Ilse Laurijssen
- Liesbet Maes
- Nick Mattheus
- Ides Nicaise
- Walter Nonneman
- Eddy Omey
- Kim Saliën
- Tom Schatteman
- Sana Sellami
- Jan Van Damme
- Peter Van der Hallen
- Veerle Vandevelde
- Annelies Vanderheyden
- Yolis Van Dorsseleer
- Jurgen Van Overberghe
- Walter Van Trier
- Dieter Verhaest
- Elsy Verhofstadt

- **Deux études sur la transition**
 - Piet Coppieters et Peter Van der Hallen (1984)
 - Eddy Omey et Jan Denys (1994)
- **Journée d'études 18-04-1991: Steunpunt WAV - Point d'Appui TEF**
- **1996: *feasibility study***
- **1997-1998-1999: SONAR (PBO97-98-99)**
- **2000-2006: Steunpunt LOA**
- **2007-2011: *Steunpunt SSL***

SONAR: le triple objectif

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

- *Décrire* les trajectoires suivies par des jeunes dans leur transition de l'éducation vers le marché du travail
- *Déterminer* les mécanismes de 'trilage' des jeunes dans les différentes trajectoires potentielles
- *Evaluer* le degré de succès de la transition et les facteurs qui y contribuent

Trois directives structurantes

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

- Ne pas se limiter à des trajectoires particulières (comme celles des 'groupes à risque) ⇔ étudier l'ensemble des sortants
- Ne pas se limiter à la phase initiale de la transition
⇔ prendre en compte le fait que l'entrée dans la vie active s'étend sur une plus longue période et devient plus chaotique et, donc, aussi étudier la situation à plus long terme
- Ne pas se limiter à l'étude des trajectoires individuelles des jeunes ⇔ étudier aussi les facteurs déterminant les changements éventuels de l'ensemble de la cohorte

Quel type de données? (I)

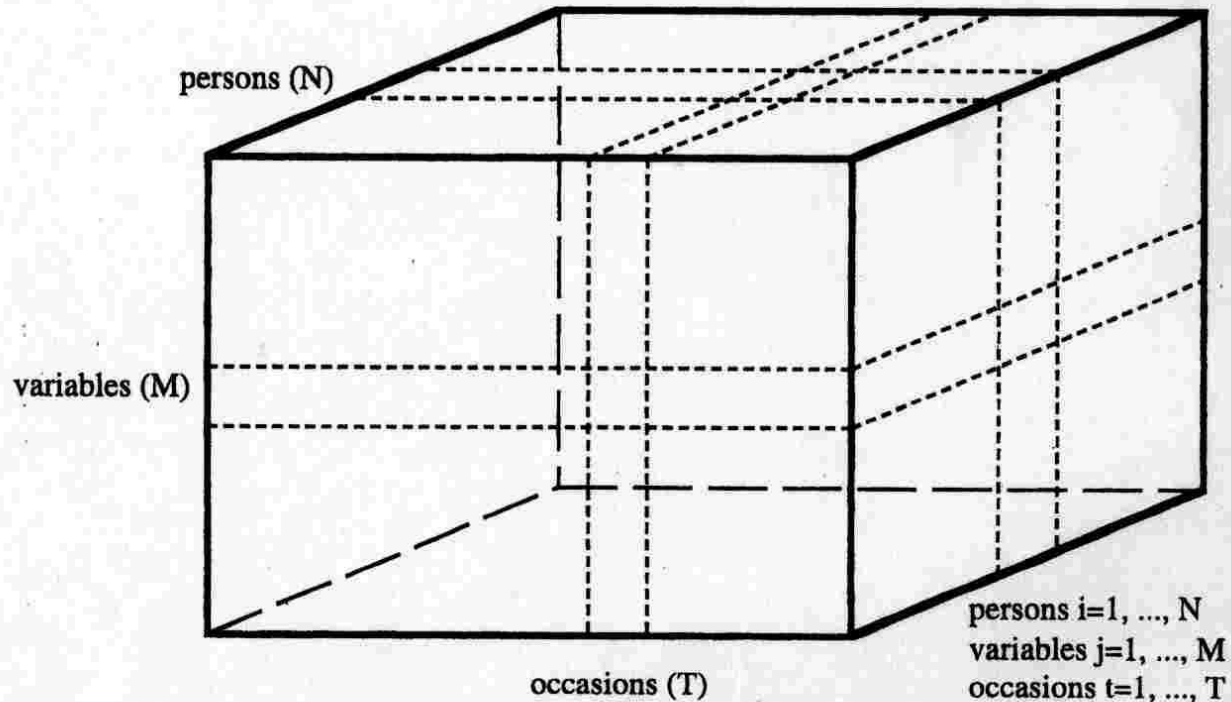
Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

- Banque de données comprenant la totalité des (types de trajectoires des) jeunes en transition à un certain moment
- Donnant la possibilité de suivre les trajectoires individuelles d'une manière longitudinale
 - « *Dans quelle mesure la position initiale sur le marché du travail influence-t-elle la carrière à plus long terme?* »
- Et de comparer la configuration des trajectoires (types) entre différentes cohortes
 - « *Dans quelle mesure les conditions macro-sociales – conjoncture ou réformes institutionnelles – influencent-elles les caractéristiques de la transition de différentes cohortes?* »

Quel type de données? (II)

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

Figure 1.1: *Basic Data Relation Matrix (BDRM) or Data Box Proposed by Cattell (1946, 1952, 1988)*



Pourquoi enquêter? (I)

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

- **Négativement: les données existantes ne suffisaient pas**
 - *VDAB* ⇒ *seulement ceux ou celles qui s'inscrivent*
 - *LFS* ⇒ *pas de données longitudinales*
 - *PSBH* ⇒ *nombre de jeunes extrêmement limité*
 - *Banque Carrefour* ⇒ *difficilement accessible, pas de données sur l'éducation*

- **Positivement: expérience internationale fructueuse**
 - *RUBS-enquête (ROA Univ Maastricht)*
 - *Enquêtes sur l'Entrée dans la Vie Active (Cereq)*
 - *Scottish School-leaver Survey (CES – Univ Edinburgh)*
 - *Irish School-leaver Survey (ESRI – Dublin)*
 - *CATEWE*

Pourquoi enquêter? (II)

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

- **Besoin d'un ensemble de données plus complètes que les données administratives – en particulier sur les choix, les opportunités et la perception des jeunes eux-mêmes des carrières parcourues et des positions occupées – tant pour expliquer et comprendre les trajectoires suivies que pour évaluer le degré de succès de la transition**
 - ⇒ *Individualisation des parcours !!!*
 - ⇒ *Quel critère pour évaluer le degré de succès de la transition ???*

Proto-type de l'enquête

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

- ***Cohorte de naissance*** ⇒ tirage d'un échantillon de jeunes nés une année donnée à partir du Registre National
- ***Interviews face-à-face*** ⇒ un questionnaire structuré avec comme point focal les caractéristiques du premier emploi et l'emploi au moment de l'enquête
- ***Module 'calendrier'*** ⇒ reconstruction des trajectoires et collecte des données sur un nombre restreint de caractéristiques des emplois intermédiaires



Le 'calendrier' !

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

Schooljaar		ONDERWIJS EN OPLEIDING										Datum interview:/...../19..... Duur kalender: minuten Naam respondent: Id.nr. respondent: Id.nr. interviewer:							
		VOLTIJDS					DEELTIJDS												
		Secundair onderwijs		Hoger onderwijs			Beroepsopleiding VDAB	Andere	Deeltijds Beroepssecundair Onderwijs	Middenstandsopleiding	Onderwijs Sociale Promotie				Beroepsopleiding VDAB	Andere			
Leerjaar	Onderwijsvorm	Attest	Type	Leerjaar	Richting	Studieresultaat													
1987-1988																			
1988-1989																			
1989-1990																			
1990-1991																			
1991-1992																			
1992-1993																			
1993-1994																			
1994	Juni																		
	Juli																		
	Augustus																		
	September																		
	Oktober																		
	November																		
1995	December																		
	Januari																		
	Februari																		
	Maart																		
	April																		
	Mei																		
	Juni																		
	Juli																		
	Augustus																		
	September																		
	Oktober																		
	November																		
December																			

- **Echantillon de 3000 jeunes, représentatif pour la région flamande**
- **Cycle bi-annuaire, commençant avec l'année de naissance 1976**
- **Interviews à l'âge de 23, 26 et 29**
- **Collecte des données d'octobre à décembre**

Le programme de recherche initial

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

	CI (1976)	CII (1978)	CIII (1980)	CIV (1982)	CV (1984)	CVI (1986)
23	1999	2001	2003	2005	2007	2009
26	2002	2004	2006	2008	2010	2012
29	2005	2007	2009	2011	2013	2015

	CI (1976)	CII (1978)	CIII (1980)	CIV (1982)	CV (1984)	CVI (1986)
1994						
1995						
1996						
1997						
1998						
1999						
2000						
2001						
2002						
2003						
2004						
2005						
2006						
2007						
2008						
2009						
2010						
2011						
2012						
2013						
2014						
2015						

SONAR: le travail accompli (I)

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

- 1999: C76(23) - survey initial de la cohorte 1976
- 2001: C78(23) - survey initial de la cohorte 1978
- 2002: C76(26) - follow-up de la cohorte 1976
- 2003: C80(23) - survey initial de la cohorte 1980
- 2004: C78(26) - follow-up de la cohorte 1978
- 2005: C76(29) - deuxième follow-up de la cohorte 1976
- 2009: C80(29) – follow-up de la cohorte 1980 (en cours)



SONAR: le travail accompli (II)

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

	C 1976	C 1978	C 1980
1994			
1995			
1996			
1997			
1998			
1999	X		
2000			
2001		X	
2002	X		
2003			X
2004		X	
2005	X		
2006			
2007			
2008			
2009			XX

SONAR: l'échantillon réalisé (I)

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

NOMBRE DE RESPONDENTS

	<i>W1-23</i>	<i>W2-26</i>	<i>W3-29</i>
Cohorte1976	3015	2060	1657
Cohorte 1978	3002	2099	
Cohorte 1980	2993		(1734)

SONAR: l'échantillon réalisé (II)

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

beginjaar eerste job (begind_first) * geboortecohorte Crosstabulation

Count

		geboortecohorte			Total
		c76	c78	c80	
beginjaar	1992,00	1	0	0	1
eerste job	1993,00	3	0	0	3
(begind_first)	1994,00	269	0	0	269
	1995,00	407	0	0	407
	1996,00	377	228	0	605
	1997,00	456	408	2	866
	1998,00	507	415	290	1212
	1999,00	440	436	470	1346
	2000,00	214	462	386	1062
	2001,00	105	409	461	975
	2002,00	26	250	433	709
	2003,00	10	120	302	432
	2004,00	1	37	0	38
	2005,00	3	0	0	3
Total		2819	2765	2344	7928

- **cohorte de naissance** ⇔ 'sortants' ou 'entrants' ?
 - **avantage majeur: signification des différentes cohortes ne change pas avec les réformes institutionnelles qui pourraient affecter les différentes périodes du cycle de vie ⇒ plus de garantie d'une comparabilité dans le temps**
 - **problème majeur: nécessite plusieurs enquêtes à différents âges pour repérer tous les premiers emplois d'une cohorte (et, donc, un problème possible de sélectivité)**

Trois autres points névralgiques

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

- premier appel d'offre trop tôt – première enquête 'expérimental'
- au début financement année par année pour un programme de recherche avec un objectif à long terme
 - *la première enquête devait en tout cas fournir des données suffisantes pour prouver l'utilité de l'entreprise*
- *programme de collecte de données très complet à réaliser avec quatre chercheurs et un coordinateur*
 - *plutôt entreprise de collecte de données qu'entreprise d'analyse*

➤ ... mais quand même ...

- *Qualité de l'emploi et 'job satisfaction' (PhD Elsy Verhofstadt)*
- *Sur-éducation et premier emploi (PhD Dieter Verhaest)*
- *L'importance de l'ethnicité (TOR – VUB)*
- *Relation entre la formation d'une famille et l'entrée dans le marché du travail (TOR – VUB, PhD Ilse Laurijssen)*
- *Mismatch horizontal (AEC – UA)*
- *Relation entre la trajectoire professionnelle et la trajectoire de formation en début de carrière (OGOLL – HIVA)*
- *Le rôle des intermédiaires (Dieter Verhaest et Walter Van Trier)*

- difficulté de combiner les différents usages potentiels des données
 - monitoring
 - analyses scientifiques
 - évaluation des mesures politiques

- banque de données très 'compréhensive' ↔
manque de données pour l'analyse des questions spécifiques

- entreprise déjà très coûteuse (face-à-face, fréquence des enquêtes, 'cleaning' très laborieux, ...) ↔
néanmoins des données encore limitées

➤ ... et même trop limitées ...

- 're-call data' avec toutes les possibilités d'erreurs de mémoire
- échantillon trop petit pour analyser des catégories particulières
- rien sur la santé, sur les attitudes envers le risque ou ...
- pas de données sur les résultats scolaires, 'ability', ou 'les compétences
- pas de données sur le côté 'demande' (sinon du point de vue des jeunes eux-mêmes)
- difficulté de distinguer entre les emplois significatifs et les petits boulots au début de la transition
- difficulté de prendre en compte les doubles statuts
- des données très limitées sur les opportunités réelles et les motivations des choix effectués
- ...

En guise de conclusion ...

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

- Construction d'un dispositif pour la collecte de données sur la transition de l'éducation vers le marché de travail
- But final: mettre en place un observatoire permanente pour l'entrée dans la vie active?



- **Quel avenir pour SONAR?**
 - fin du Steunpunt SSL: 31-12-2011
 - des promoteurs qui disparaissent
 - plus important: rupture de la logique du programme original

- **Quel futur pour la collecte de données sur la transition de l'éducation vers le marché du travail?**

➤ Point départ théorique de l'expérience SONAR

- « ...Besoin d'un ensemble de données plus complètes que les données administratives – en particulier sur les choix, les opportunités et la perception des jeunes eux-mêmes des carrières parcourues et des positions occupées – tant pour expliquer et comprendre les trajectoires suivies que pour évaluer le degré de succès de la transition... »
- ⇒ *L'individualisation des parcours continue sous l'influence des développements tant du côté de la demande (marché du travail transitionnel) que du côté de l'offre (BAMA - EQF)*
- ⇒ *Les jugements des jeunes deviennent incontournables comme éléments constitutifs des critères pour évaluer le degré de succès de la transition*
- **Encore valable? Oui ! Mais ...**

Et finalement ...

Onderzoek gefinancierd door de Vlaamse Regering in het kader van het programma 'Steunpunten voor Beleidsrelevant Onderzoek'

MERCI POUR L'ATTENTION !!!

pour plus d'information:
www.steunpuntloopbanen.be

Synthèse de l'Etude d'insertion et de suivi longitudinal des apprenants

issus des dispositifs de formation et d'enseignement en alternance en Région wallonne



Ministère
de la Communauté
française



RÉGION WALLONNE



Secrétariat permanent de la
Formation en Alternance

SYSFAL asbl



Institut wallon de formation en
alternance et des indépendants et
petites et moyennes entreprises

Intervenant : Pr. Dr. Marc Demeuse
L'Institut d'Administration scolaire
Université de Mons-Hainaut



CCFA | mercredi 21 mai 2008²⁹

UNE ETUDE... 3 VOLETS

I. Scolarité (avant l'entrée dans la formation en alternance et pendant celle-ci)

II. Insertion à l'issue de la formation

III. Enquête auprès des entreprises



QUELQUES MOTS SUR LA METHODOLOGIE...

232 JEUNES / 2 x 400

- Débuté une action de formation en alternance en 2000 ou 2001
- Opérateurs : CEFA, IFAPME, (FOREM)
- 4 secteurs de formation

Entretien téléphonique structuré
Reconstruction de parcours
Regard sur l'alternance

88 ENTREPRISES / 855

- Accueillent / n'accueillent pas
- Engagent / n'engagent pas
- 4 secteurs d'activité

Contact téléphonique + questionnaire
Facteurs à l'origine de l'accueil d'un jeune
Facteurs à l'origine de l'engagement d'un jeune

QUELQUES MOTS SUR LA METHODOLOGIE...

Tableau 1 : Nombre de jeunes interrogés par opérateur et par sous secteur

		Globalement	IFAPME	SYSFAL
Construction	C1 : Gros œuvre	32	18	14
	C2 : Techniques spéciales	33	18	15
	C3 : Parachèvement	25	18	7
	C4 : Bois	25	17	8
Garage	G1 : Mécanique	22	11	11
	G2 : Carrosserie	23	17	6
HORECA	H1 : Hotellerie-restauration	15	10	5
	H2 : Boucherie-charcuterie boulangerie-pâtisserie	18	8	10
Services et tertiaire	S1 : vente	14	5	9
	S2 : soins personnels	25	13	12
Total :		232	135	97

4 secteurs → 80% des actions de formation en alternance

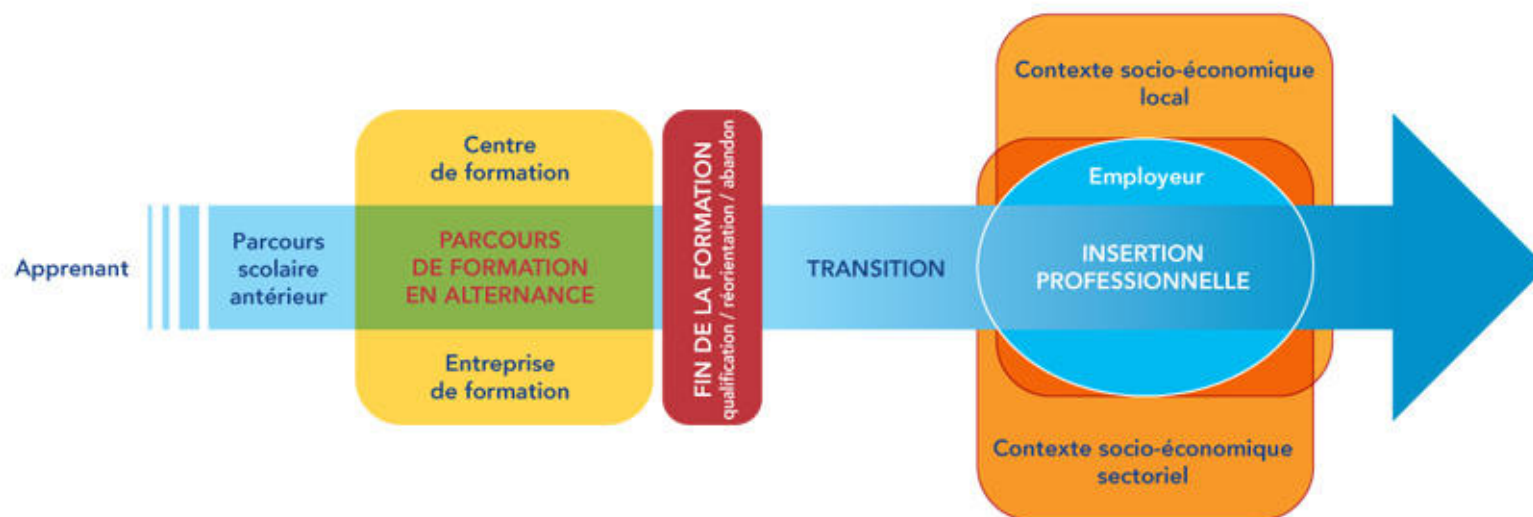
Présentation de l'Etude d'Insertion et de suivi longitudinal des apprenants

Issus des dispositifs de formation et d'enseignement en alternance en Région wallonne

CCFA | mercredi 21 mai 2008



DE QUOI PARLE-T-ON EXACTEMENT ?



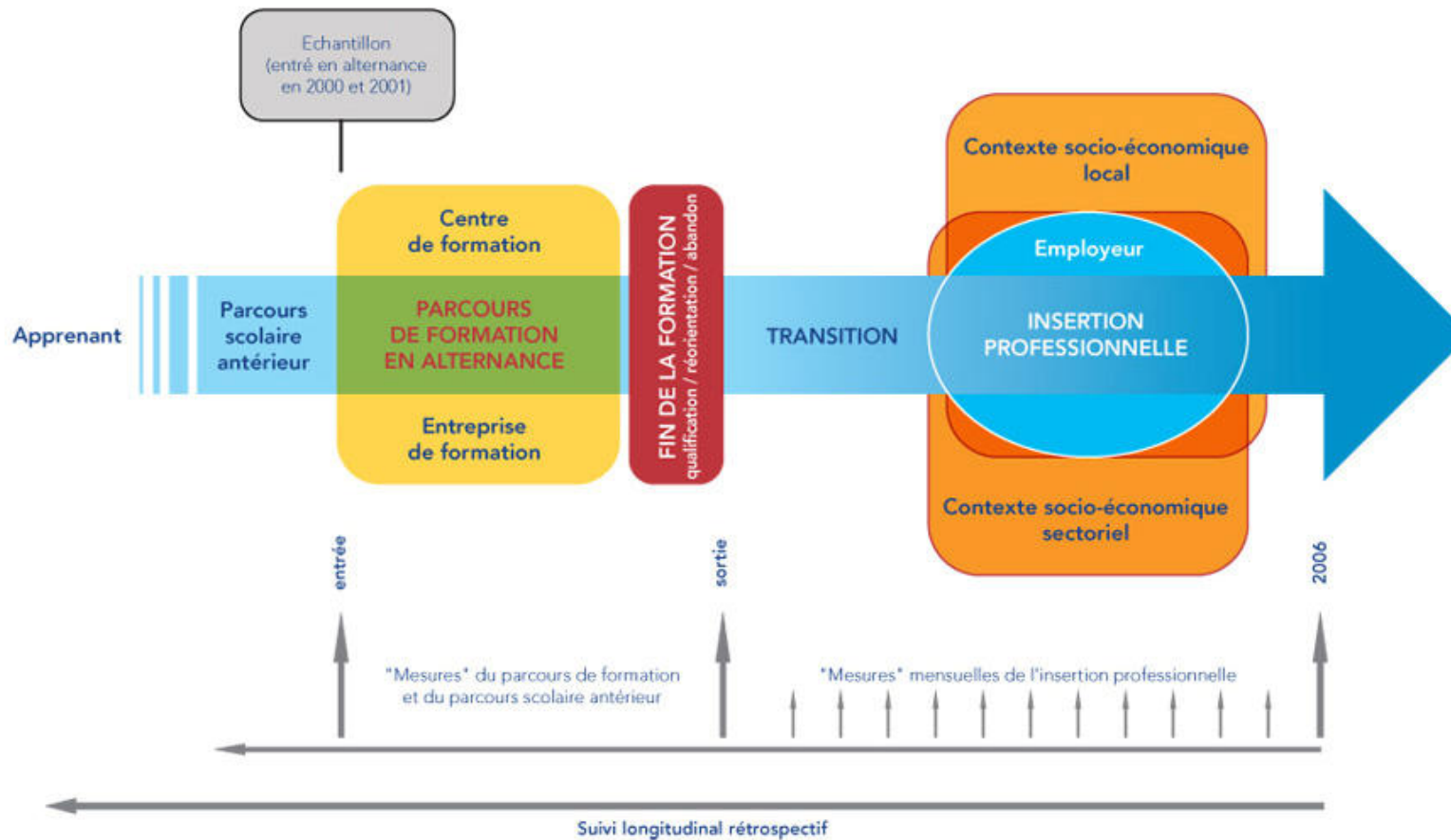
Présentation de l'Etude d'Insertion et de suivi longitudinal des apprenants

Issus des dispositifs de formation et d'enseignement en alternance en Région wallonne

CCFA | mercredi 21 mai 2008



DE QUOI PARLE-T-ON EXACTEMENT ?

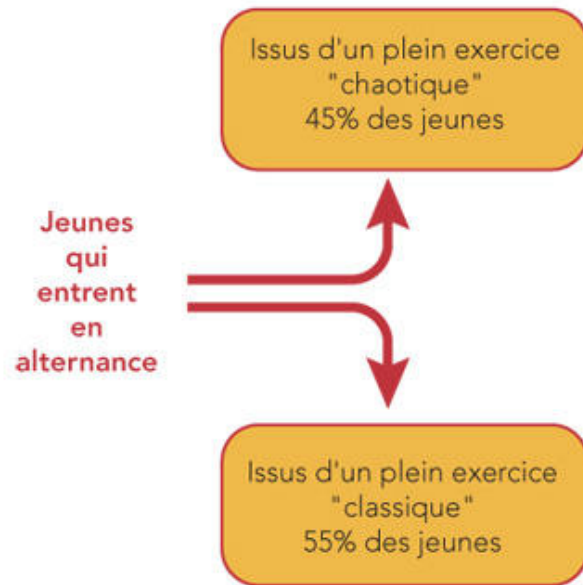


Présentation de l'Etude d'Insertion et de suivi longitudinal des apprenants

Issus des dispositifs de formation et d'enseignement en alternance en Région wallonne

CCFA | mercredi 21 mai 2008





Présentation de l'Etude d'Insertion et de suivi longitudinal des apprenants

Issus des dispositifs de formation et d'enseignement en alternance en Région wallonne

CCFA | mercredi 21 mai 2008



Tableau 25 : Proportion de « réussites ou d'échecs » selon le sous-secteur de formation

Sous-secteur	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Total
NSP	0,0	3	16	4	4,5	4,3	6,6	11,1	7,1	4	5,6%
arrêt sans qualification	43,7	39,3	52	52	31,8	47,8	40	33,3	50	24	41,3%
Obtention d'une qualif	56,2	57,5	32	44	63,6	47,8	53,3	55,5	42,8	72	53%
Total	100	100	100	100	100	100	100,0	100	100	100	100,00%

Légende :

- 1 Construction Gros œuvre
- 2 Construction Techniques spéciales
- 3 Construction Parachèvement
- 4 Construction Bois
- 5 Garage Mécanique
- 6 Garage Carrosserie
- 7 Horeca Hôtellerie-Restaurant-Cuisine
- 8 Horeca Boucherie-Charcuterie, Boulangerie-Pâtis.
- 9 Service et tertiaire-Vente
- 10 Service et tertiaire-Soins personnels

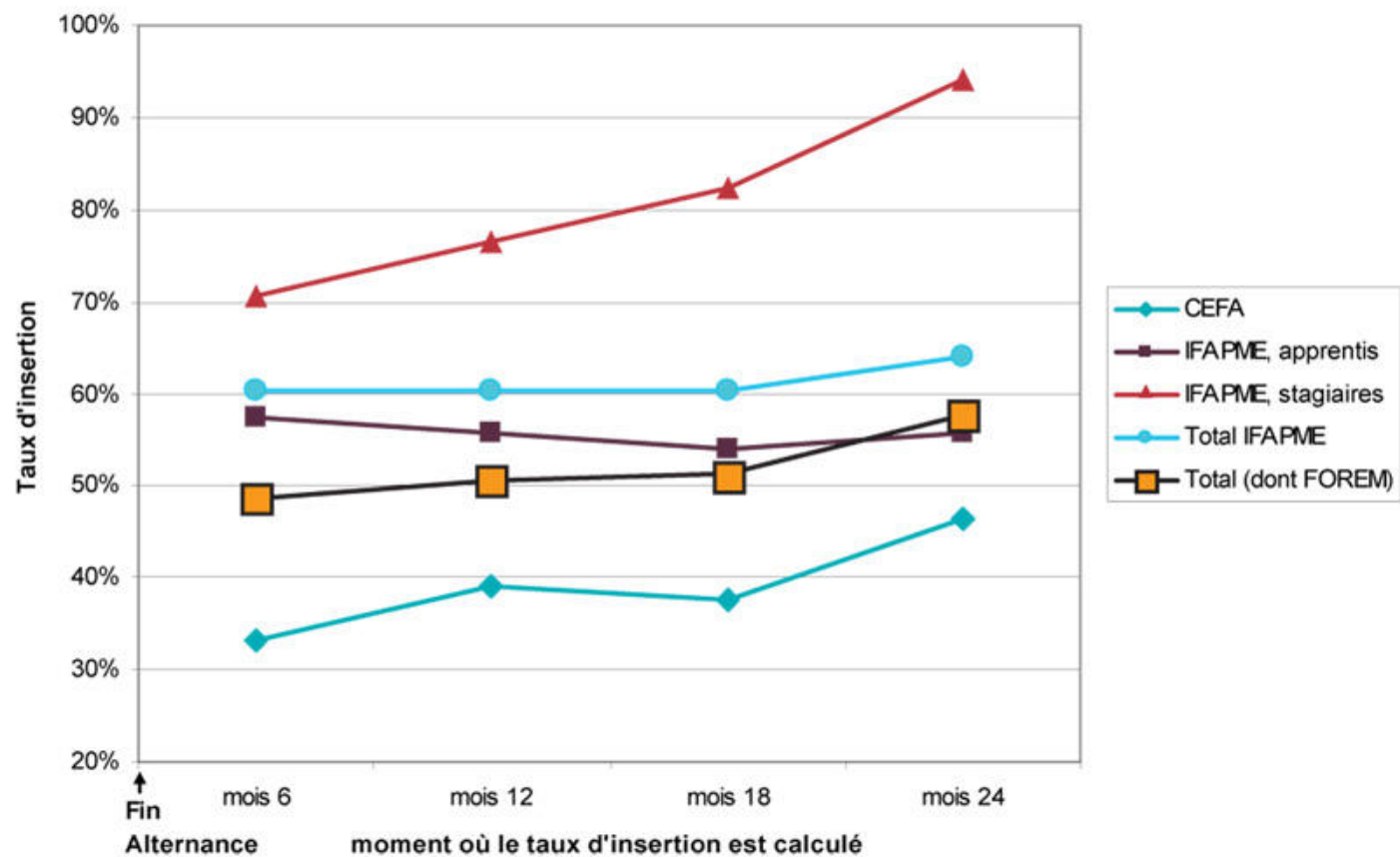


Tableau 5 : Indicateur synthétique d'insertion – par opérateur - ventilation fine des modalités

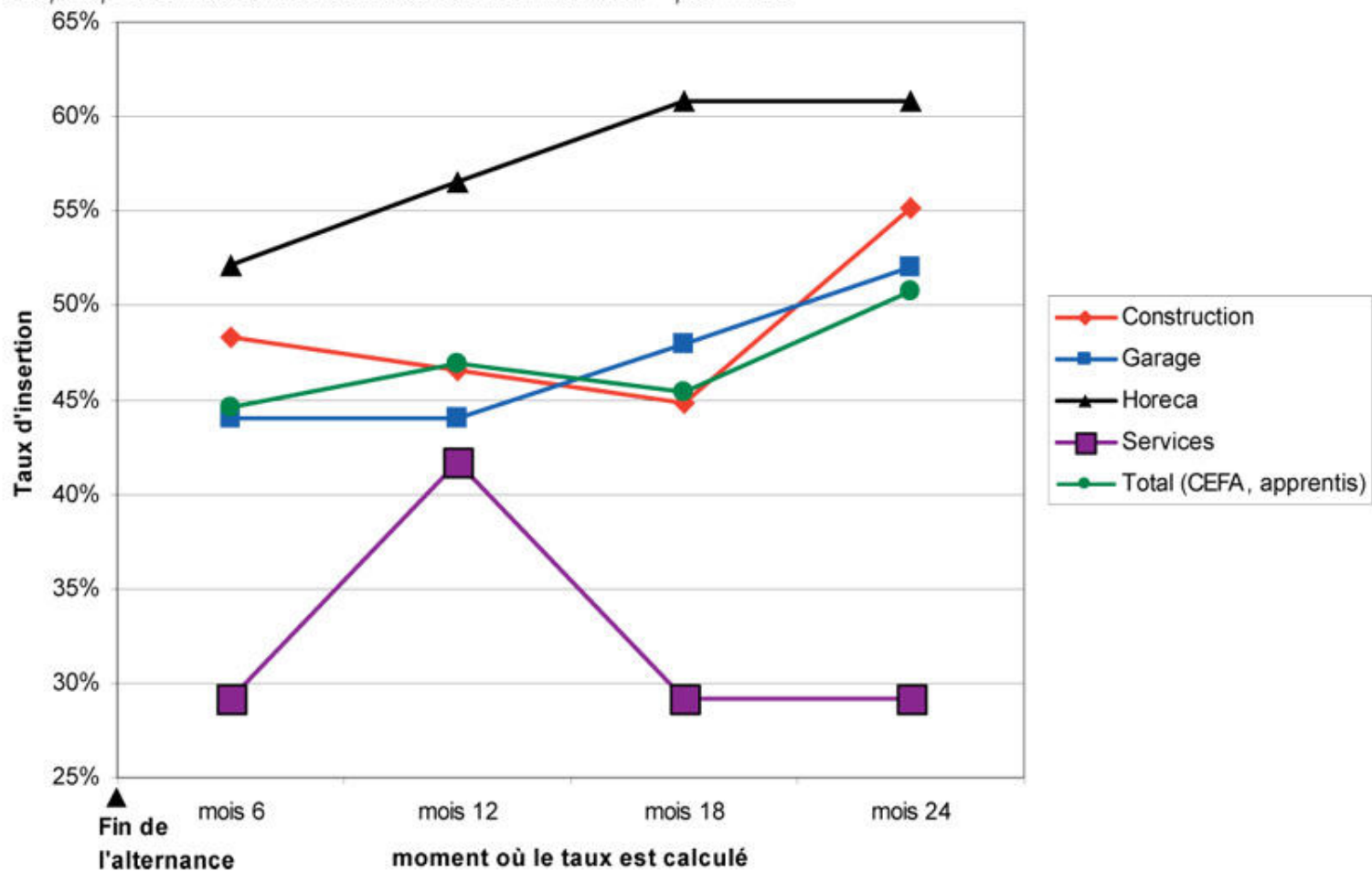
Opérateur	Indicateur synthétique d'insertion						Effectif
	«direct»	«rapide»	«lent»	«non stabilisé»	«au début»	«pas accès»	
CEFA	27,5%	5,8%	11,6%	2,9%	7,2%	44,9%	69
IFAPME, apprentis	37,7%	3,3%	11,5%	11,5%	11,5%	24,6%	61
IFAPME, stagiaires	70,6%	5,9%	17,6%	0,0%	0,0%	5,9%	17
Total IFAPME	44,9%	3,8%	12,8%	9,0%	9,0%	20,5%	78
Total (dont FOREM)	37,8%	4,5%	12,8%	6,4%	7,7%	30,8%	156

Lecture : Parmi les 69 jeunes issus de CEFA qui sont entrés dans la vie active depuis au moins deux années, 27,5% ont un accès direct à l'emploi (cf. définition ci-dessus) ; 7,2% ont débuté « en emploi », mais sont passés « hors emploi ».

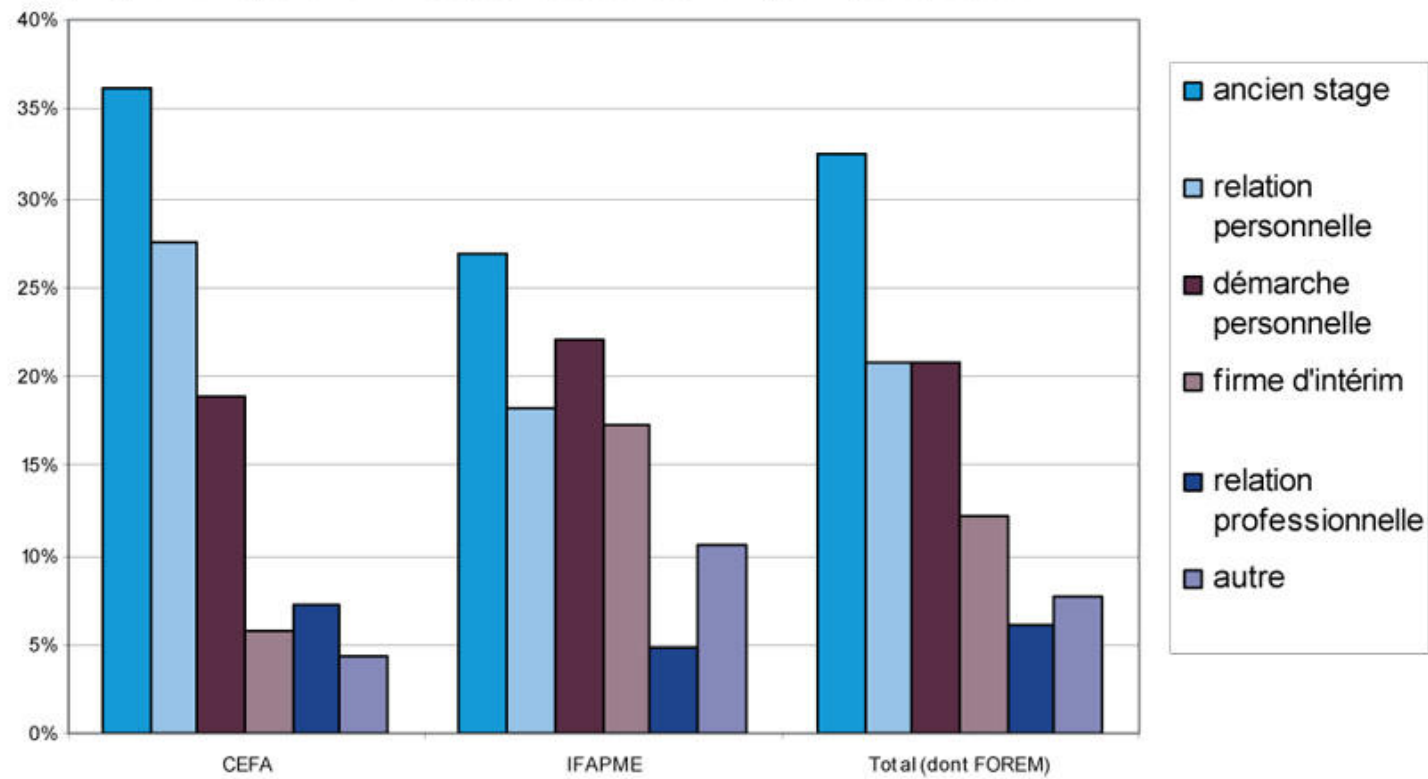
Graphique 3 : Taux d'insertion, à différents moments du parcours post-scolaire – par enseignement / formation suivi(e)



Graphique 6 : Taux d'insertion à différents moments – par filière



Graphique 7 : Moyens mobilisés pour accéder à un emploi – par opérateur



QUELQUES CHIFFRES et CONSTATS...

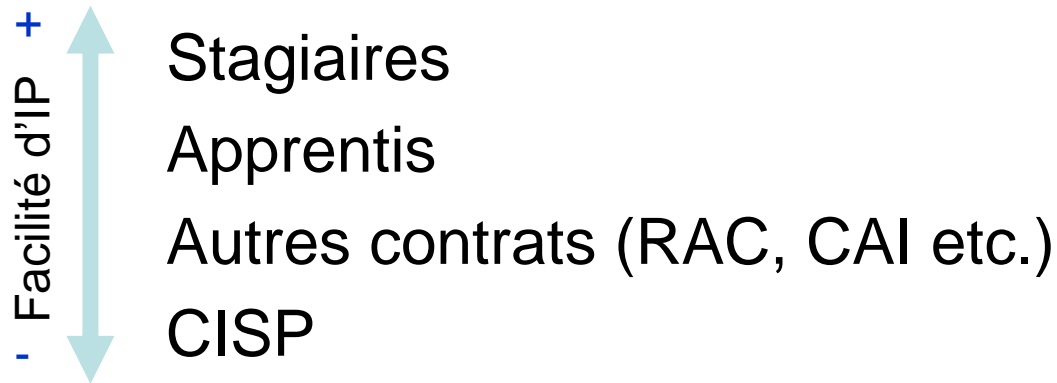
1 an après leur entrée dans la vie active :
53 % en emploi

2 ans après leur entrée dans la vie active :
58,5% en emploi

Mais...

30 % n'ont *aucune expérience de l'emploi*
en deux ans sur le marché du travail

QUELQUES CHIFFRES et CONSTATS...



Mais

Publics différents

Niveaux de qualification différents

IP qualifiés en CISP > IP non qualifiés (sauf stagiaires)

QUELQUES CHIFFRES et CONSTATS...

Facilité d'IP +



Horeca

Garage

Construction

Vente et soins aux personnes

Facteurs explicatifs :

Filières féminisées

Structuration des entreprises

? Valeur ajoutée de la qualification

Saturation du marché de l'emploi

QUELQUES CHIFFRES et CONSTATS...

Taux moyen de qualification : **53 %**

Taux comparables pour les Stagiaires, Apprentis et CISP

Taux variables selon les secteurs (32 à 72 %)

Sans lien avec des \neq de niveaux des apprenants

? Niveaux d'exigence \neq

? Taux d'abandon \neq



Changement de filière → risque de décrochage

QUELQUES CHIFFRES et CONSTATS...

68,7% travaillent dans le secteur où ils ont été formés

+

Adéquation



Horeca

Soins aux personnes

Vente

Construction (4)

Alimentation

Garage

Carrosserie

Modes de recherche d'emploi :

31,7 % 1^{er} emploi chez patron d'alternance

CEFA : ++ réseau personnel

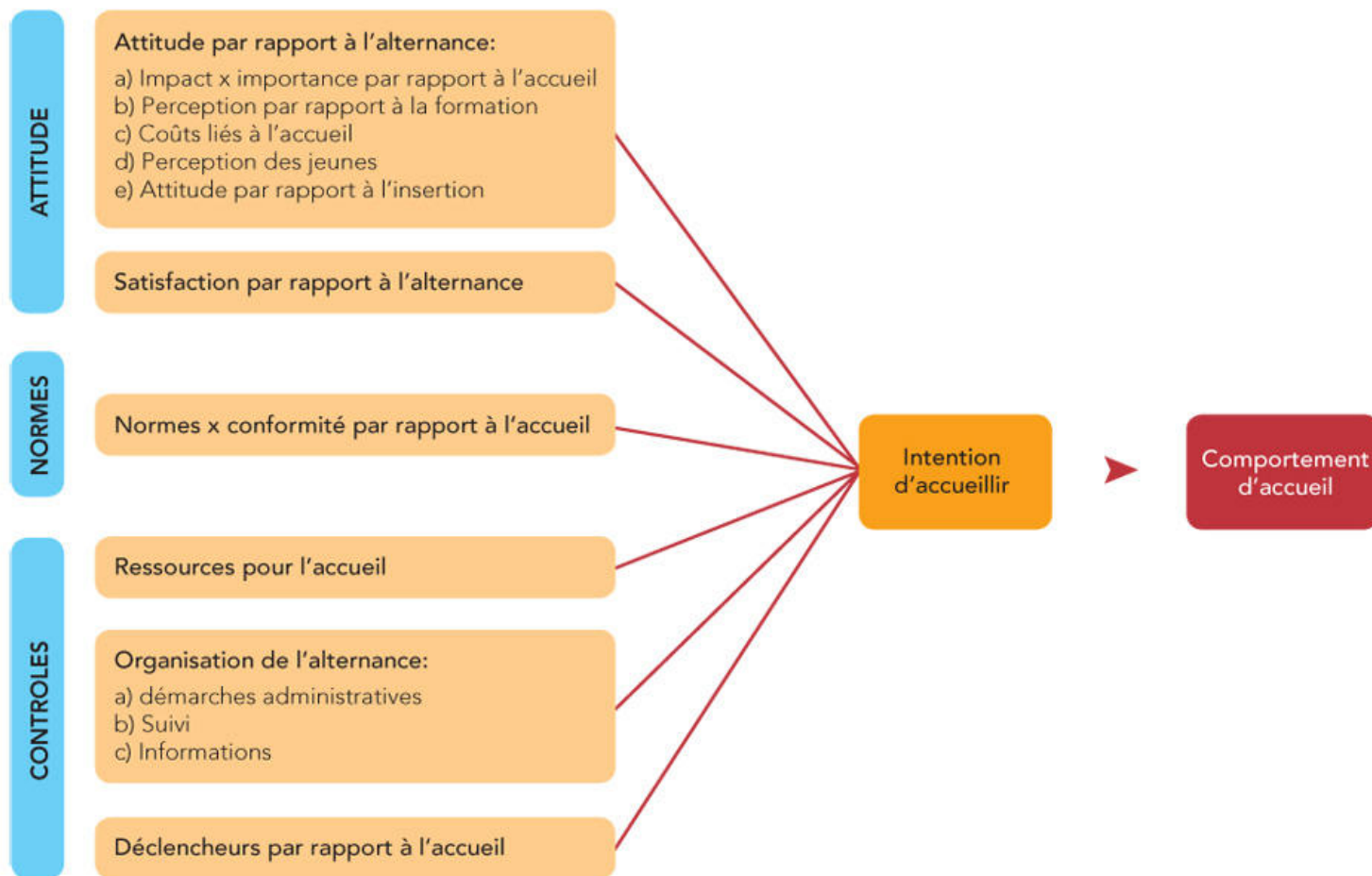
IFAPME : recours significatif à l'intérim

QUELQUES MOTS A PROPOS DES ENTREPRISES...

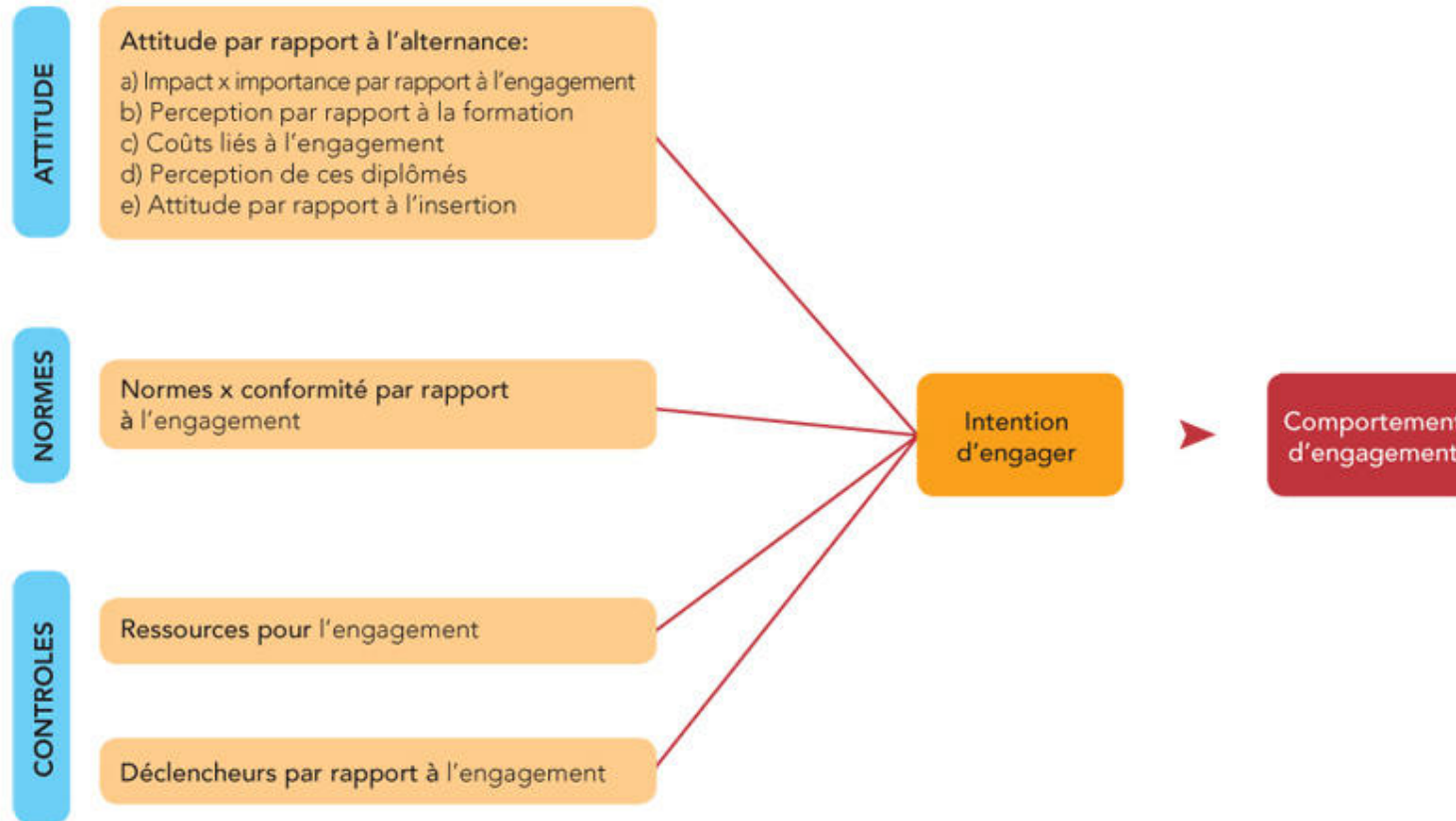
Tableau 14. Catégorisation des entreprises ayant répondu selon leur comportement vis-à-vis de l'accueil de jeunes et de l'engagement de jeunes diplômés de l'alternance

		Accueil		Total
		Oui	Non	
Engagement	Oui	Groupe 1 24	Groupe 3 6	30
	Non	Groupe 2 33	Groupe 4 25	58
	Total	57	31	88

Modèle théorique à propos de l'accueil.



Modèle théorique à propos de l'engagement.



QUELQUES PISTES DE REFLEXIONS

A propos du contenu de l'étude

Augmenter la part des apprenants « à l'heure » ou prévoir une aide spécifique pour les jeunes qui ne sont pas « à l'heure ».

Amener le maximum d'apprenants à la qualification

Rendre visible la qualification et la certification

Répondre aux attentes des jeunes par l'alternance

Répondre aux besoins des entreprises par l'alternance

Prendre en compte les spécificités sectorielles



QUELQUES PISTES DE REFLEXIONS

A propos des bases de données

Construire des bases de données fiables et mettre en place un dispositif régulier de suivi



Institut d'Administration scolaire
Université de Mons-Hainaut
<http://www.umh.ac.be/inas>



Centre de sociologie du travail, de l'emploi et de
la Formation
Université Libre de Bruxelles
<http://www.ulb.ac.be/socio/tef>



Service de Pédagogie expérimentale et
théorique
Université de Liège
<http://www.ulg.ac.be/pedaexpe>



HEC – Ecole de gestion de l'Université de Liège
<http://www.hec.ulg.ac.be/>

Présentation de l'Etude d'Insertion et de suivi longitudinal des apprenants

Issus des dispositifs de formation et d'enseignement en alternance en Région wallonne

CCFA | mercredi 21 mai 2008

