

*Le groupe de travail “Statistiques” de la Grande Région Saar – Lor –
Lux – Rhénanie-Palatinat – Wallonie*

Coopération territoriale européenne 2007-2013

Programme opérationnel de coopération transfrontalière INTERREG IVA « Grande Région »

Principaux objectifs du projet INTERREG IVa « Grande Région »:

- Créer des indicateurs socio-économiques harmonisés pour la Grande Région.
- Permettre le positionnement de l'économie de la GR dans l'ensemble des grands dispositifs européens de la stratégie de Lisbonne.
- Identifier les indicateurs susceptibles de mieux comprendre la dynamique de la GR (indicateurs de flux, indicateurs liés au marché du travail, indicateurs territoriaux).
- Identifier les indicateurs susceptibles de mieux décrire la position de la GR dans l'Europe des 27.
- Plusieurs thèmes seront traités, avec comme premier thème retenu la **Formation Professionnelle Continue**.

Pourquoi la Formation Continue (FC)?



Au cœur de la stratégie de Lisbonne:
économie de la connaissance

Globalisation, population vieillissante,
développements technique et
technologique,....:

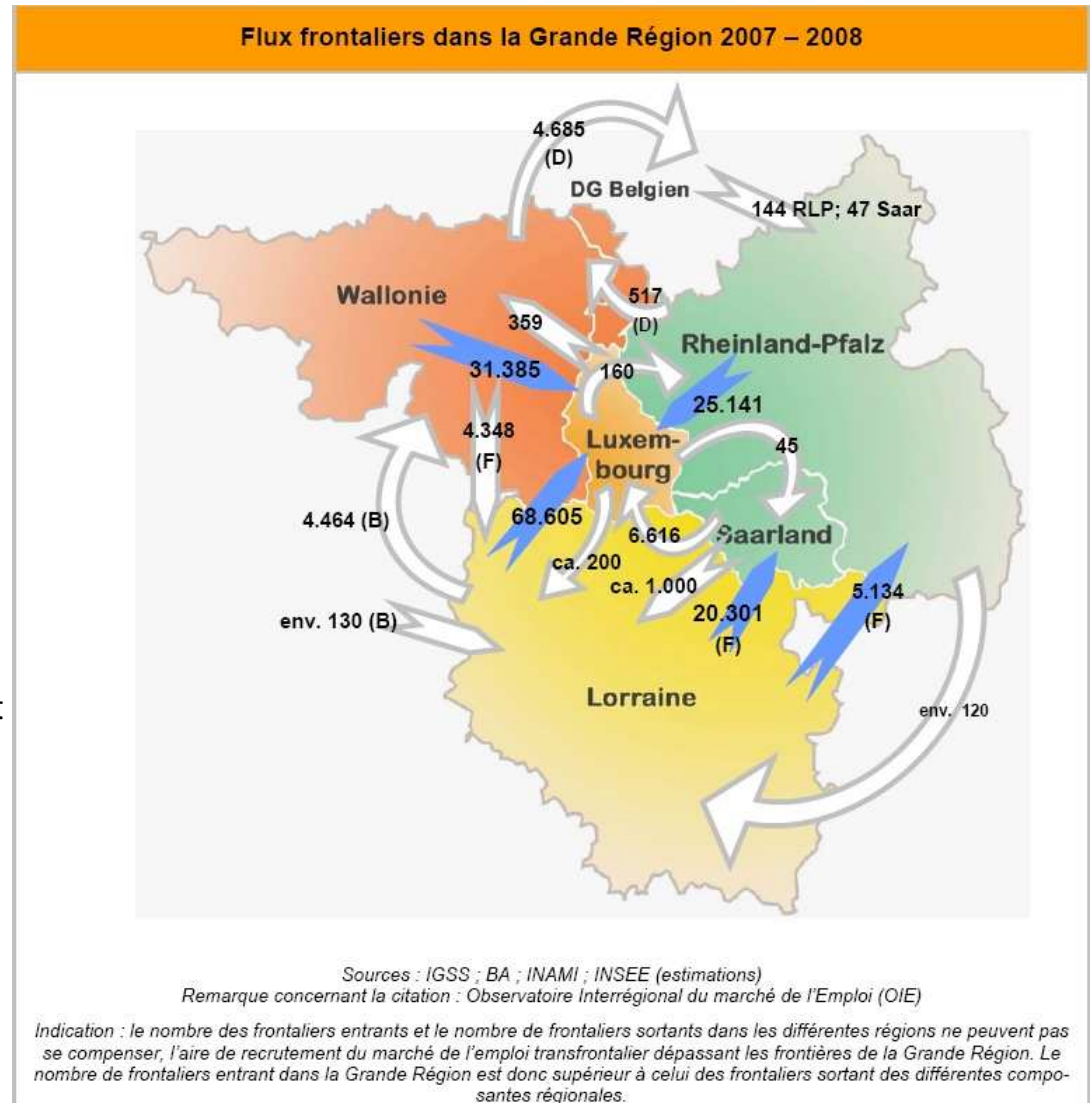
- réduire l'exclusion sociale
- maintenir les personnes âgées occupées et compétitives
- augmenter la flexibilité et le dynamisme face aux changements de besoin sur marché intérieur

Développement rapide des économies émergentes

Crise économique actuelle entraîne des interrogations sur l'employabilité des individus

Pourquoi la Grande Région?

- Mobilité de l'emploi importante.
- Le Luxembourg reste le plus grand employeur de frontaliers dans la GR.
- 3/4 des emplois créés chaque année sur la période 2003 – 2007 au Lux sont pourvus par des frontaliers.
- 1/2 en provenance de France, 1/4 resp. de Belgique et de l'Allemagne.
- La Sarre manifeste un recul de frontaliers entrants.
- La Rhénanie-Palatinat & la Wallonie enregistrent une augmentation de frontaliers, majoritairement en provenance de la France.
- avec > 90 900 frontaliers sortants au total, la Lorraine reste la région qui envoie le plus de frontaliers dans la Grande Région.

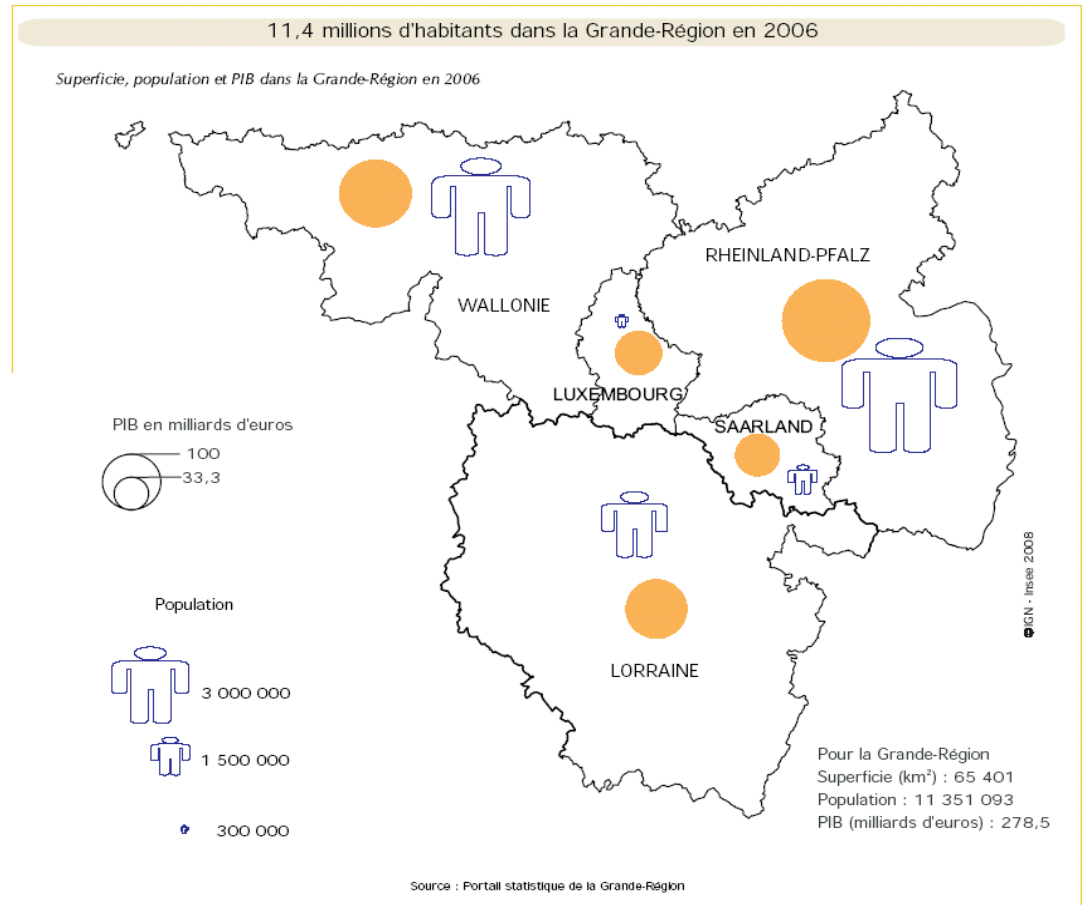


Source: Rapport du réseau des instituts spécialisés de l'Observatoire Interrégional du marché de l'emploi (OIE) pour le CES de la GR. Rapport sur la situation économique et sociale de la GR 2008/2009.

➡ Formation et FPC des personnes parcourant les frontières

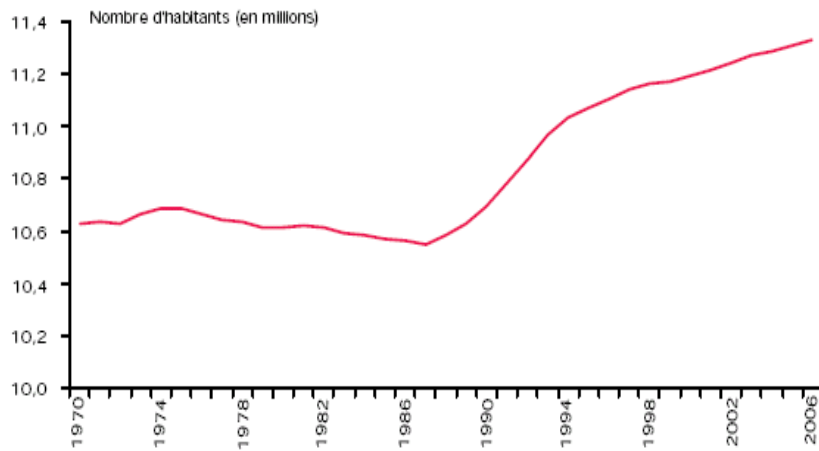
Synthétiquement, la Grande-Région c'est:

- 11,4 millions d'habitants
- près de 280 milliards d'euros de PIB cumulés
- 6% de croissance à partir de 1990, soit 0,4% en rythme annuel



Source: Prise en compte de la dimension transfrontalière, INSEE Lorraine, séminaire Eures 13/03/09

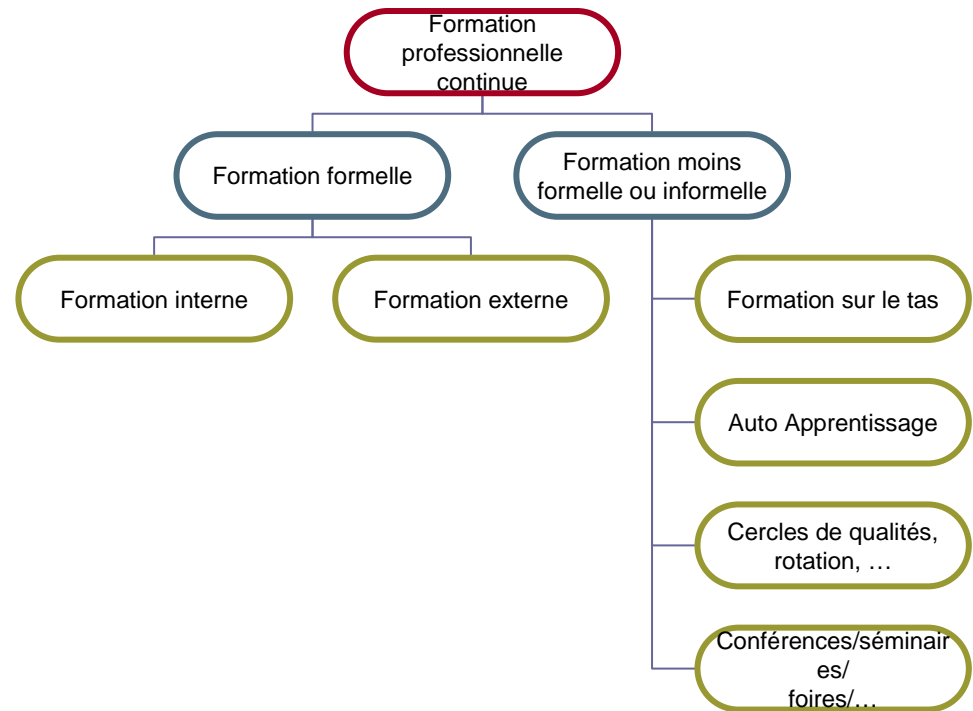
Population de la Grande-Région entre 1970 et 2006



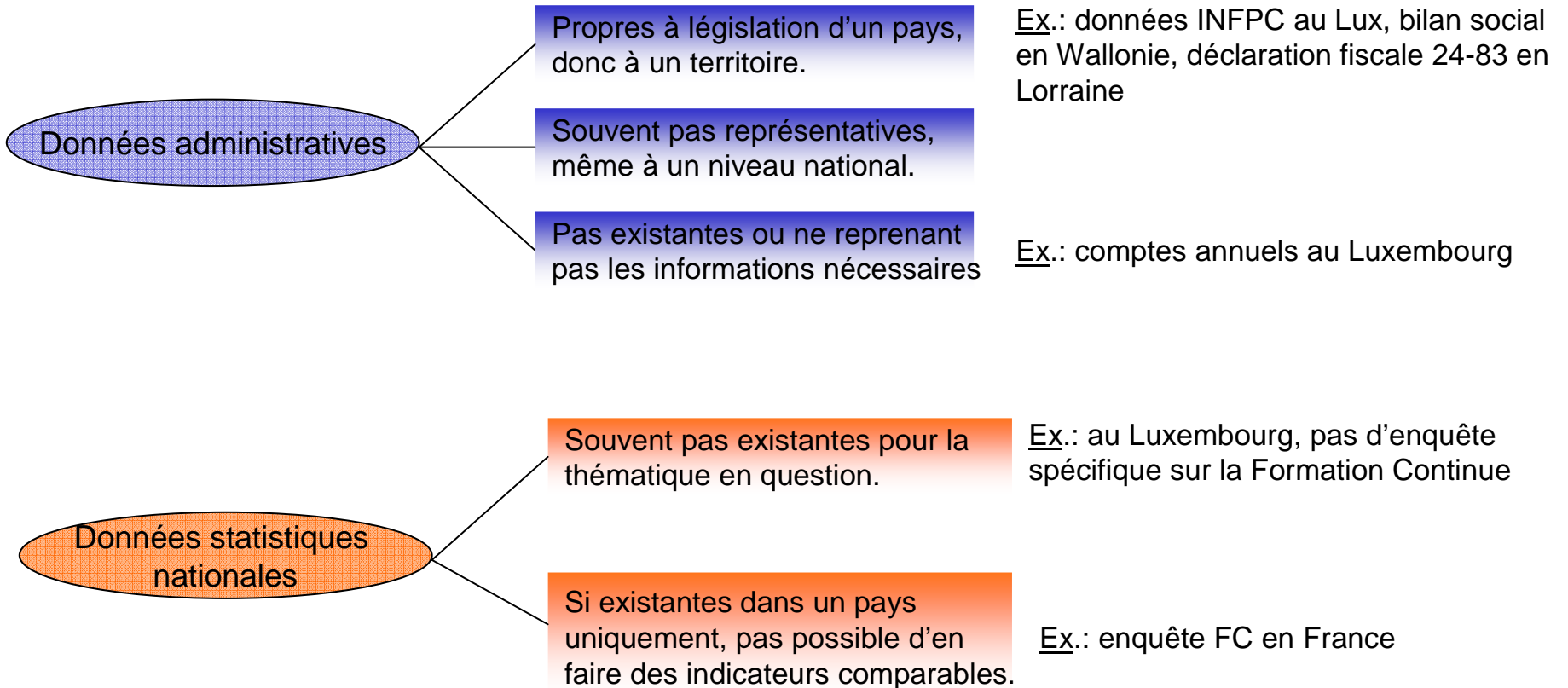
Source: Prise en compte de la dimension transfrontalière, INSEE Lorraine, séminaire Eures 13/03/09

Synthétiquement, FC et indicateurs harmonisés c'est:

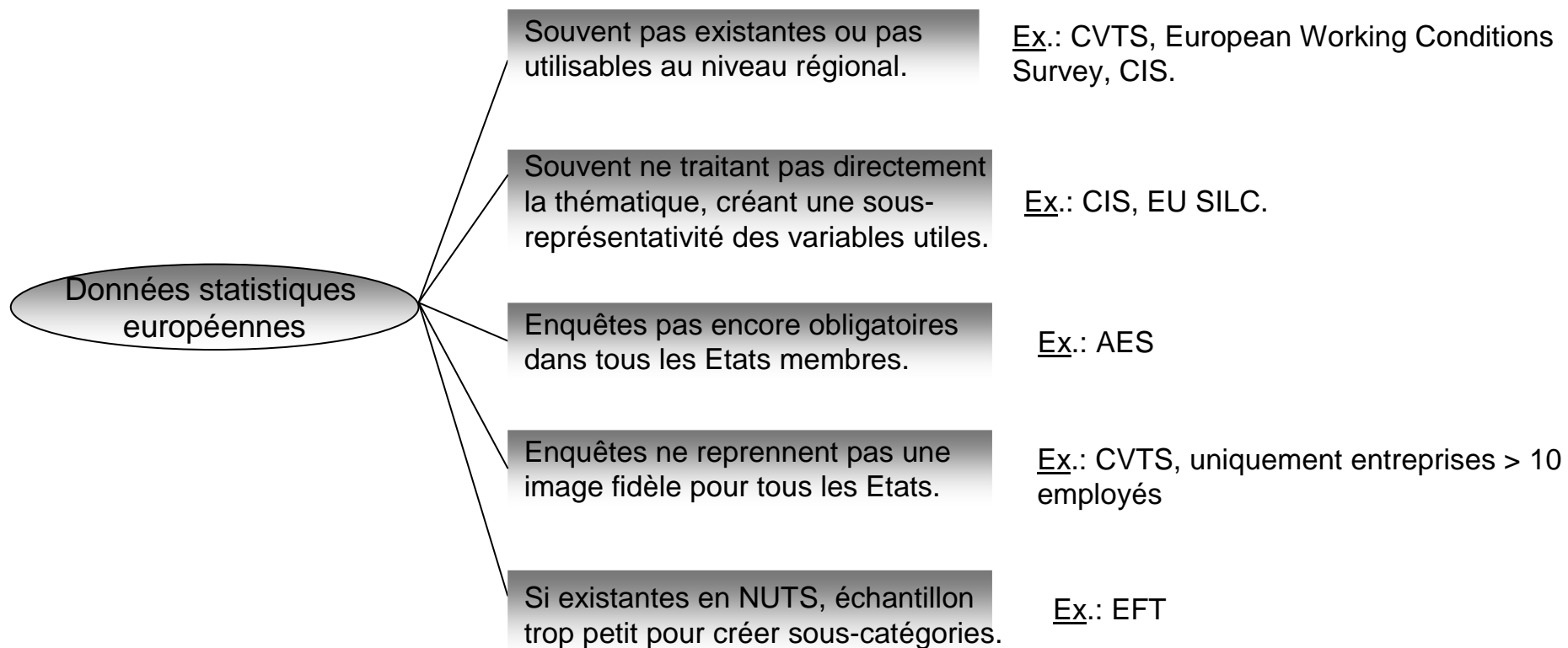
- Une définition unique ?
- Plus qu'une donnée, une construction !
- Difficulté de construire des indicateurs à un niveau régional: hétérogénéité dans la collecte des données au niveau régional.



Existence, disponibilité et qualité des données:



Existence, disponibilité et qualité des données:



Données administratives: Basées sur une administration, donc par définition propre à un territoire:

- Biais « administratif ». La collecte de données n'est pas faite à des fins statistiques!
- Pas utilisables dans ce contexte comme base d'indicateurs harmonisés, car trop dépendant des lois et législations propres à un territoire donné.
- Utilisables pour décrire un contexte par région reprenant les principales tendances autour de la FC.
- Si possible, en déduire un benchmark pour les autres régions et en arriver à des législations de la FC plus harmonisées dans la GR.

Données statistiques nationales et européennes:

- Problèmes de significativité, surtout à un niveau régional.
- Même si point 1 est contourné, souvent on fait face à des ruptures des séries. Vigilance dans la description des données!
- Même si les questionnaires sont identiques pour tous les Etats membres, la perception des définitions sous-jacentes peut varier de manière importante, surtout pour un thème comme la FC où les définitions sont multiples et complexes.
- Difficile d'avoir accès à des micro-données, permettant des analyses plus fines.

- Diminution des limites de fiabilité de la part d'Eurostat (ex. France: méthode de petits domaines).
- Augmentation de la taille de l'échantillon; coût plus élevé, mais usages plus variés et plus fiables.
- A défaut, contourner le problème → cumuler plusieurs années par une coupe transversale.

Méthodologie retenue dans le cadre du projet Interreg:

- Construire des indicateurs harmonisés à partir de l'EFT, avec des sous-groupes sur les caractéristiques personnelles.
- Construction de ces indicateurs au niveau GR, de leurs 4 pays respectifs, de l'EU.
- Donner le niveau et les principales tendances sur plusieurs années.
- Placer les résultats dans le contexte régionale, donnant les métadonnées, les mesures d'accompagnement et politiques des différentes régions.
- Dans la mesure du possible, faire une analyse plus fine sur les principaux déterminants à la participation à la FC dans la GR et dans leurs pays respectifs.

- Les 5 offices statistiques concernées, formant groupe statistique transfrontalier.
- Plusieurs missions statistiques : établissement d'indicateurs harmonisés, de métadonnées statistiques; collaboration et coordination d'initiatives entre systèmes statistiques, etc.
- Dégager en quoi ce territoire constitue une réelle entité humaine et économique, en quoi il fait sens, en quoi il partage apparemment un destin commun, d'un point de vue démographique et économique.
- Permettre une meilleure gouvernance régionale aux institutions compétentes et faciliter la prise de décision.



Utilisation des enquêtes européennes pour l'analyse comparée de l'articulation formation / emploi au niveau régional

Ariane Baye, Geneviève
Hindryckx (Ulg, aSPE)
Christine Mainguet (IWEPS)

Séminaire IWEPS / CCFEE 12 juin 2009

Origine du projet

- Note verte du cabinet du Ministre de la formation, 26 août 2003:
 - Assurer la mission de suivi des indicateurs internationaux de formation professionnelle, compte tenu de l'intérêt de lier l'évolution de nos indicateurs wallons à celle des indicateurs internationaux
- Convention de recherche de juillet 2004 à novembre 2007 :
 - avec l'Unité d'analyse des Systèmes et des Pratiques d'enseignement, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Département Education et Formation de l'Université de Liège
- Comité d'accompagnement: cabinet formation, cabinet emploi, Le Forem, Com. Fr. relations internationales, Conseil de l'éducation et de la formation

Objectifs du projet

- Comment la Wallonie est-elle positionnée par rapport aux autres régions / pays?
- Quels sont les axes de la comparaison (indicateurs en usage)?

Après une année, le Comité d'accompagnement décide de centrer les travaux sur la transition école / vie active

- Construction d'un cadre de référence
- Test de sa faisabilité

Les 3 phases du projet

- 1. Analyse des sources, relevé d'indicateurs pertinents →
Base de données d'indicateurs internationaux sur la formation continue et l'articulation formation – emploi
- 2. Mise au point d'un cadre conceptuel et proposition d'un canevas d'indicateurs internationaux pour mesurer la transition entre l'école et la vie active →
Discussion paper
- 3. Application à la Wallonie →
Rapport de recherche

1. Base de données d'indicateurs internationaux sur la formation continue et l'articulation formation – emploi

- Publications utilisées : EUROSTAT, Commission européenne (PAN Emploi, PAN inclusion sociale, Education Formation 2010...), EURYDICE, CEDEFOP, OCDE (Regards sur l'éducation), ...
- Sources principales :
 - L'enquête *Continuing Vocational and Training Survey*
 - L'enquête internationale sur la littératie des adultes (IALS, 1994-1995)
 - L'enquête sur les Forces de Travail (dont le module 2000 LLL)
 - L'Eurobaromètre relatif aux opinions des citoyens par rapport à l'apprentissage tout au long de la vie
- L'unité: un indicateur et ses variantes

1. Base de données d'indicateurs internationaux sur la formation continue et l'articulation formation – emploi

- Trois parties

1. Le capital humain

- Niveau de diplôme de la population adulte.
- Niveau de diplôme des jeunes.
- Niveau de compétences de la population adulte pour ce qui concerne la littératie.

1. Base de données d'indicateurs internationaux sur la formation continue et l'articulation formation – emploi

2. La transition école/vie active

- Participation à l'enseignement selon l'âge.
- Sortie prématurée du système d'éducation.
- Situation des jeunes sur le marché de l'emploi (notamment en fonction du temps écoulé depuis la sortie).
- Profil de pays en matière de transition.
- Caractéristiques des emplois des jeunes.
- Ouverture du marché du travail aux jeunes.

1. Base de données d'indicateurs internationaux sur la formation continue et l'articulation formation – emploi

3. La formation continue

- Participation à la formation.
- Volume de la participation des individus dans des activités de formation.
- Part d'entreprises formatrices.
- Coût et financement de la formation professionnelle continue.
- Temps de travail consacré à la formation professionnelle continue.
- Prestataires et thèmes de la formation professionnelle continue.
- Opinions de la population sur l'apprentissage tout au long de la vie

1. Base de données d'indicateurs internationaux sur la formation continue et l'articulation formation – emploi

- Une centaine de Fiches de synthèse (BD Access) : recherche et impression
 - Intitulé et précisions par rapport à l'intitulé (définitions)
 - Source des données et organisme qui produit l'indicateur
 - Période de recueil
 - Comparaison spatiale
 - Comparaison temporelle
 - Note méthodologique
 - Lien hypertexte
 - Dernière mise à jour
- + notes méthodologiques sur les enquêtes

1. Base de données d'indicateurs internationaux

Limites de l'exercice

- Beaucoup d'indicateurs! Difficile de donner un message clair, d'expliquer les divergences, ...
- Estimation au niveau régional pas toujours possible
- Domaine qui évolue sans cesse: travaux méthodologiques, y compris nomenclatures, nouvelles sources de données, construction de nouveaux indicateurs internationaux, ...
- pas de ressources allouées à la mise à jour de la BD ...

2. Transition école / vie active: Cadre conceptuel et canevas d'indicateurs internationaux

- Choix d'un objet d'analyse plus limité mais qui représente un enjeu
 - Wallonie: contrat d'Avenir pour la Wallonie 2000, contrat d'avenir pour les Wallonnes et les Wallons, 2005
 - Europe: Lisbonne 2000, lignes directrices et recommandations en 2003, relance du processus en 2005, Pacte européen pour la Jeunesse, ..
 - OCDE: 2000: *De la formation initiale à la vie active*, 2007: *Des emplois pour les jeunes en Belgique....*

2. Transition école / vie active: Cadre conceptuel et canevas d'indicateurs internationaux

- Revue de la littérature, sélection de variables pertinentes, définition de la transition, de la sortie, de l'entrée, ...
 - 6 questions politiques, de recherche ... dans un cadre de comparaison internationale
1. Comment la structure et les processus éducatifs influencent-ils les processus et les résultats de la transition ?
 2. Comment la structure et les processus du marché de l'emploi influencent-ils les processus et les résultats de la transition ?
 3. Dans quelle mesure les caractéristiques individuelles (sexe, origine sociale, statut par rapport à l'immigration) influencent-elles le niveau éducatif atteint ?

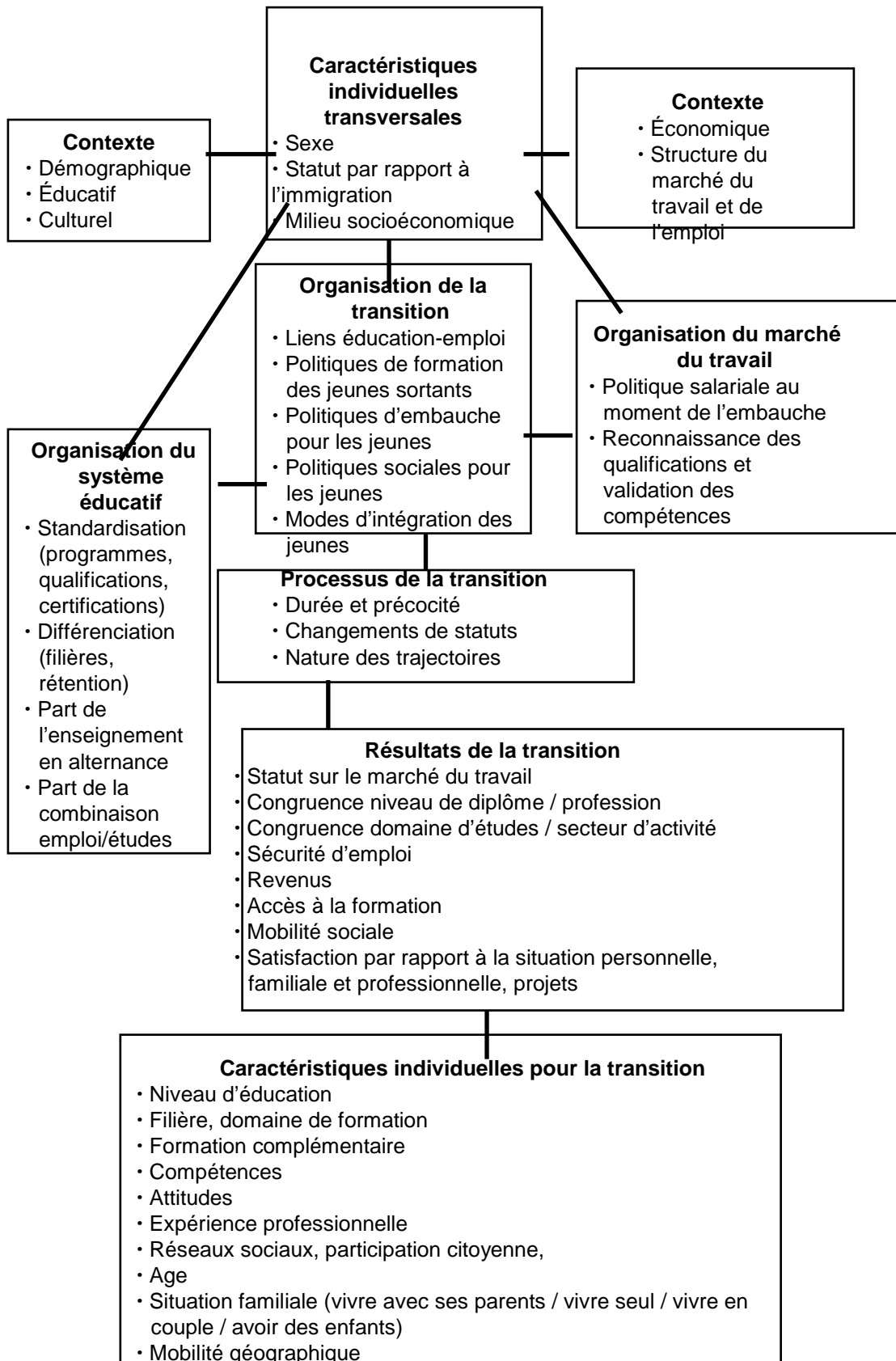
2. Transition école / vie active: Cadre conceptuel et canevas d'indicateurs internationaux

4. Dans quelle mesure les caractéristiques individuelles (sexe, origine sociale, statut par rapport à l'immigration) influencent-elles les résultats sur le marché du travail ? Et dans quelle mesure cette relation est-elle médiatisée par le niveau d'éducation ?
5. La nature et l'intensité de ces relations varient-elles entre les pays/régions ?
6. Dans quelle mesure les contextes démographique, éducatif et du marché du travail nationaux/régionaux permettent-ils d'expliquer les similitudes, les divergences et les évolutions nationales/régionales sur les processus et les résultats de la transition ?

2. Transition école / vie active: Cadre conceptuel et canevas d'indicateurs internationaux

- Approche systémique: rendre compte de la complexité, de la dynamique, des interactions, des effets du contexte
- Contexte, processus, résultats, variables individuelles
- Descripteurs, indicateurs ,...

Objectifs ambitieux!!



3. Transition école / vie active: comparaison entre régions

première actualisation des indicateurs
proposés par A. BAYE, G. HINDRYCKX,
C. LIBON et S. JASPAR dans *Mesurer la
transition entre l'école et la vie active en
Wallonie (DP IWEPS 2005)*

- Quelles sont les spécificités de la Wallonie?
- Comment les expliquer?
- Sur quels leviers peut-on agir? Qu'est ce qui facilite / versus rend plus difficile? Comment orienter?

3. Transition école / vie active: comparaison entre régions

- A quelles régions se comparer? Selon quels critères choisir? Les voisins? Les régions qui ont eu un passé semblable (RETI)?, les régions au même niveau de développement?...
- Choix de régions comparables sur qq paramètres économiques, proches dans laquelle l'organisation de la transition est contrastée + un « modèle » le Danemark
- Les indicateurs ont été estimés pour la Wallonie et les deux autres régions belges ainsi que pour le Nord Pas de Calais, la Sarre, Zuid-Nederland, Scotland et le Danemark
- Fourniture des données par EUROSTAT (EFT, BD Régio, année 2005)

3. Transition école / vie active: comparaison entre régions

- indicateurs / descripteurs contextuels relatifs aux systèmes éducatifs, à l'organisation du marché du travail et aux conditions de vie:
 - sélectivité des systèmes, répartition des effectifs selon le type de programme, âge de fin d'obligation scolaire et taux de scolarisation, salaire minimum, mesures de protection de l'emploi, régimes de protection sociale, politiques du marché du travail, taux de risque de pauvreté, opinions,

Un exemple:

Tableau 3 : Age de fin d'obligation scolaire à temps plein et à temps partiel et taux de scolarisation selon l'âge.

	Obligation scolaire à temps plein	Obligation scolaire à temps partiel	Taux de scolarisation selon l'âge					
			15 ans	16 ans	17 ans	18 ans	19 ans	20 ans
Danemark	16	-	98	93	86	81	64	48
Royaume-Uni	16	-	102	94	83	61	55	52
France	16	-	98	96	91	80	65	53
Pays-Bas	17	18	101	97	87	78	65	58
Allemagne	16	19	98	97	92	86	70	52
Belgique	15	18	102	102	105	91	77	64

Source : Eurydice 2005, OCDE 2006

Source : BAYE, CREPIN, FAGNANT, HINDRYCKX, 2007

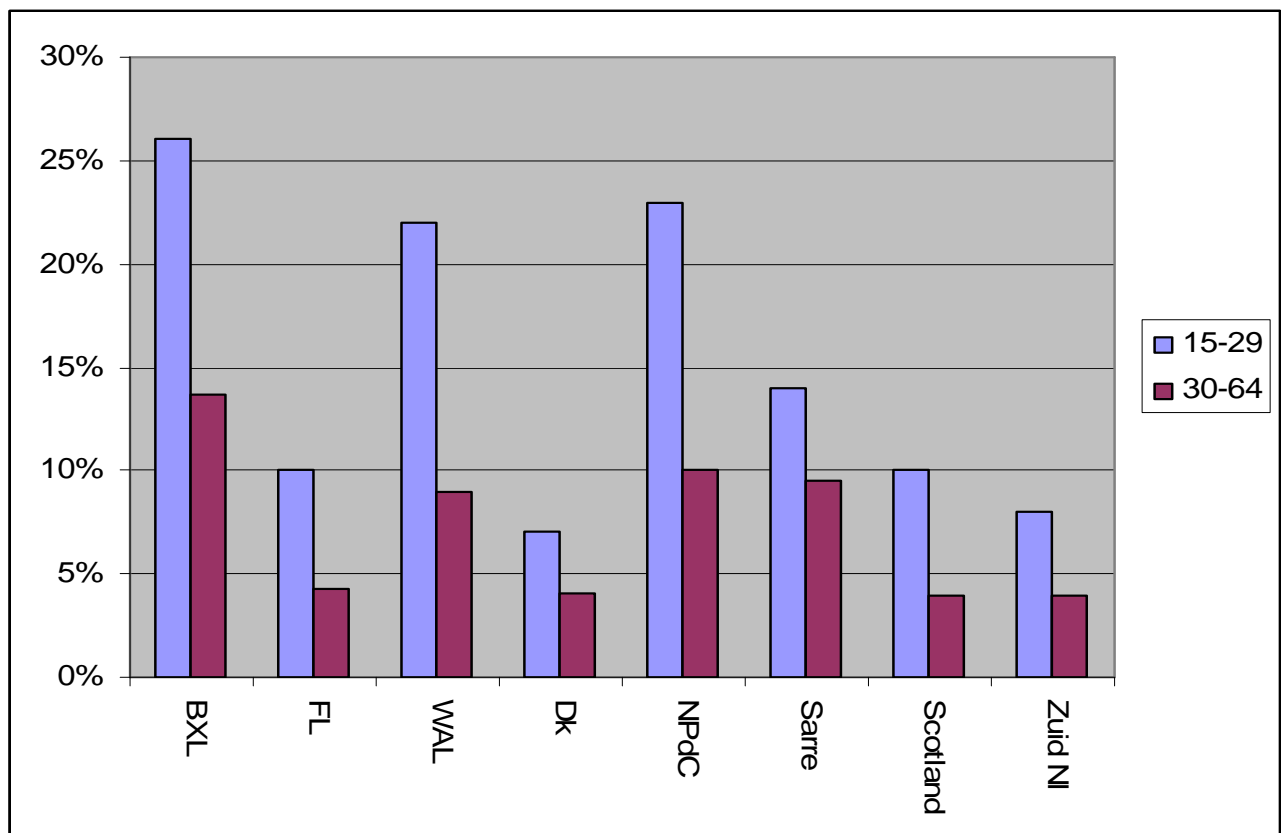
Les différences de couverture des données démographiques et des données relatives aux élèves aboutissent à une sous-estimation des taux de scolarisation pour les pays exportateurs nets d'étudiants (le Luxembourg, par exemple) et une surestimation pour les pays importateurs nets d'étudiants. Cela explique les taux supérieurs à 100 pour la Belgique.

3. Transition école / vie active: comparaison entre régions

- indicateurs régionaux de transition portant spécifiquement sur les jeunes de 15 à 29 ans:
 - Part des jeunes dans les actifs, taux de chômage sur actifs, sur population totale, temps partiel, durée de la transition, ...
- Comparaison avec les 30-64 ans

Quelques exemples

Graphique 1 : Taux de chômage des 15-29 et des 30-64 sur la population active

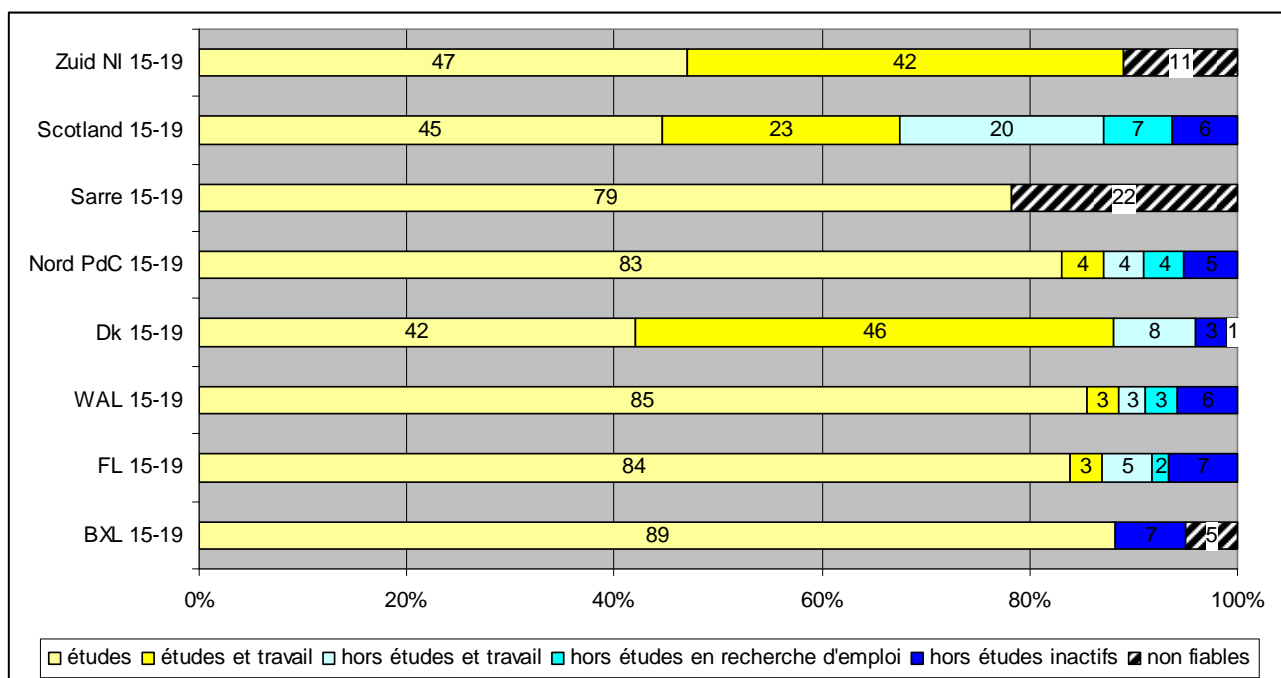


Source : EFT 2005. Calculs aSPe.

Source : BAYE, CREPIN, FAGNANT, HINDRYCKX, 2007.

Profils de transition

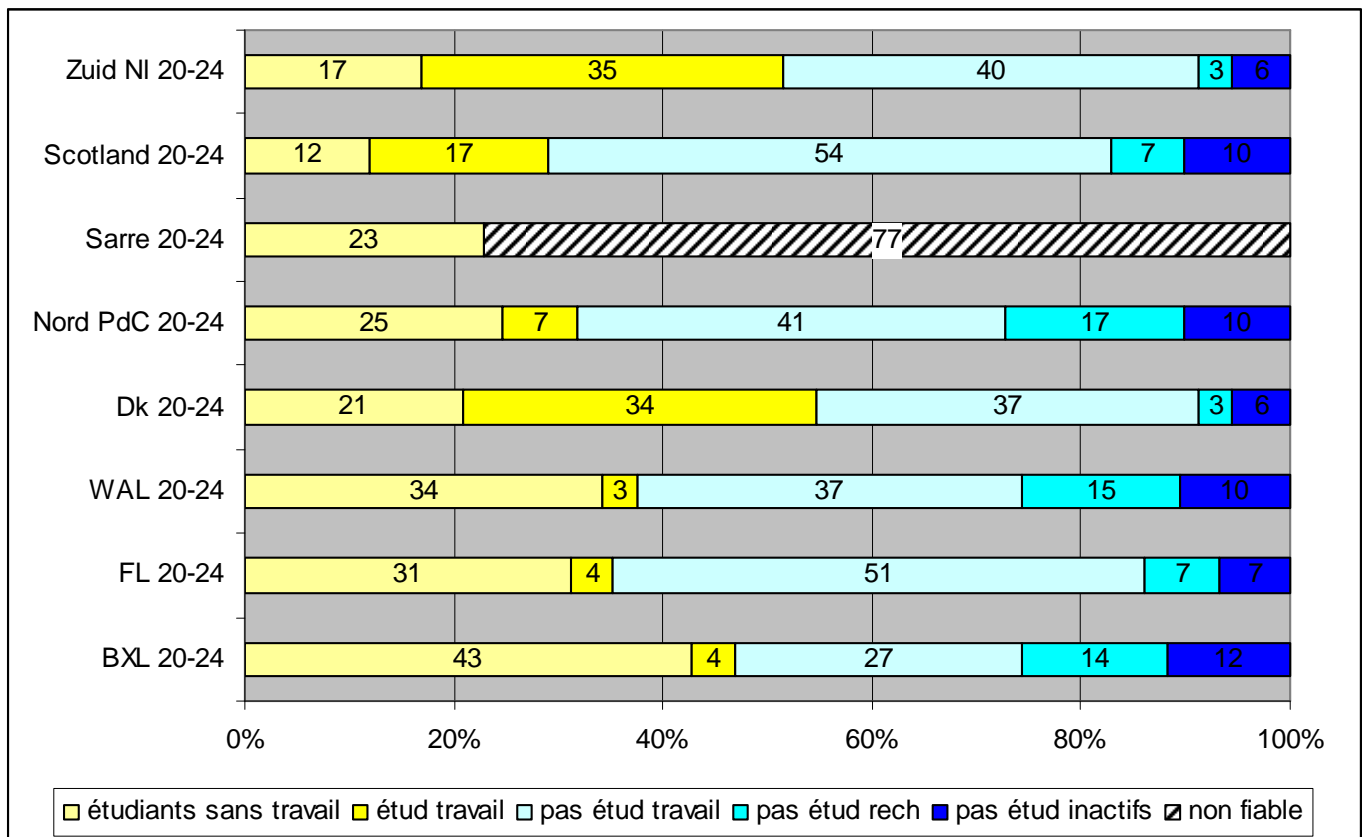
Graphique 4 : Situation des jeunes de 15 à 19 ans



Note : pour Bruxelles, les étudiants et les étudiants qui travaillent (très peu nombreux, donnée non fiable) ont été regroupés dans la catégories « études ».

Profils de transition

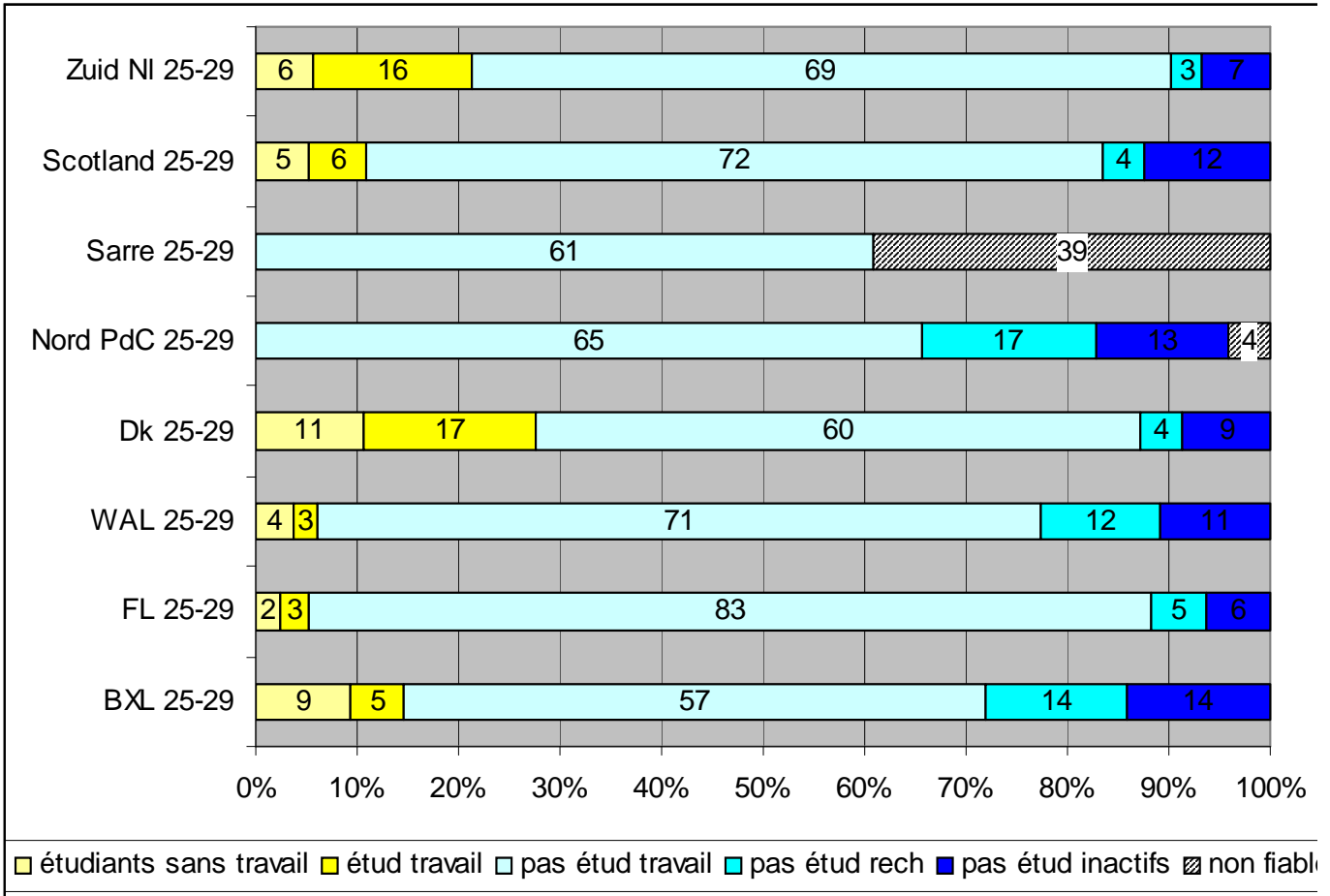
Graphique 5 : Situation des jeunes de 20 à 24 ans



Source : BAYE, CREPIN, FAGNANT, HINDRYCKX, 2007.

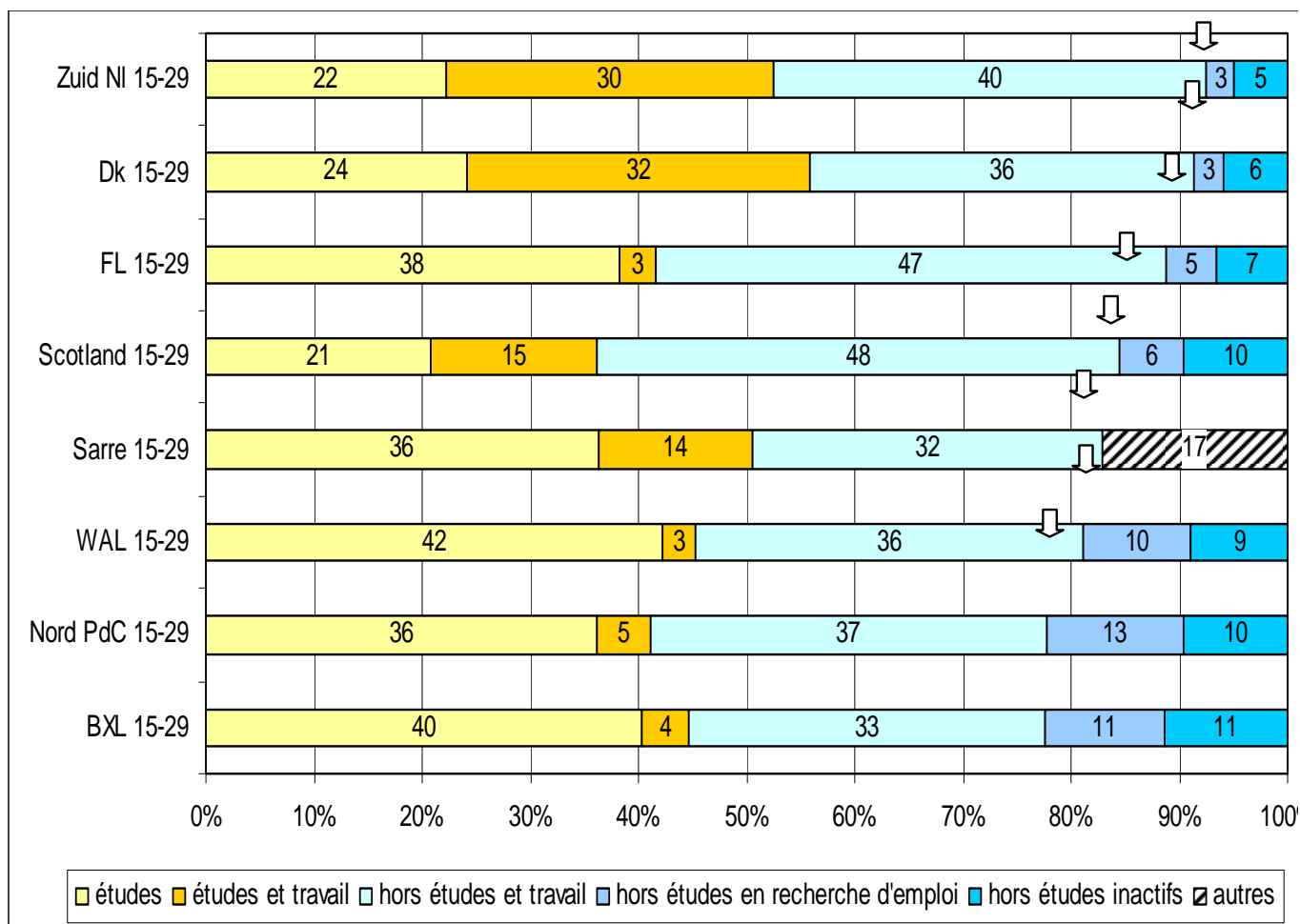
Profils de transition

Graphique 6 : Situation des jeunes de 25 à 29 ans



Source : BAYE, CREPIN, FAGNANT, HINDRYCKX, 2007.

Graphique 7 : Situation de transition des jeunes de 15 à 29 ans dans les huit régions sélectionnées



Source : BAYE, CREPIN, FAGNANT, HINDRYCKX, 2007. Données de 2005

Le critère de classification des jeunes est double : nous avons croisé le statut d'étudiant avec le statut BIT.

En Sarre, la faiblesse des effectifs empêche de distinguer les « hors étude en recherche d'emploi » et les « hors études inactifs ». Ces deux catégories ont alors été regroupées sous un intitulé « autres ».

3. Transition école / vie active: comparaison entre régions

- Il n'existe pas à l'heure actuelle d'enquête internationale spécifiquement conçue pour étudier la période de transition.
- Les comparaisons entre régions sont difficiles à mettre en œuvre
- Les critères adoptés pour définir l'emploi et le chômage ont une importance cruciale

3. Transition école / vie active: comparaison entre régions

- Difficultés rencontrées:
 - Données non disponibles au niveau régional mais seulement au niveau du pays
 - Données non disponibles sur les processus et les résultats (pas de suivi longitudinal)
 - Données non comparables
 - Pas d'accès à des données individuelles (anonymisation)
 - Canevas ambitieux, le revoir?

3. Transition école / vie active: comparaison entre régions

Domaine en développement

- OCDE: PIAAC, indicateurs de l'enseignement (projet INES), ...
- Commission européenne: module EFT 2009, enquête européenne conditions de travail, ...
- Recherche: ISSP (modules sur les valeurs, l'investissement dans le travail,)

Assurer un suivi au niveau régional mais échantillon de départ fort mince

3. Transition école / vie active: comparaison entre régions

- Intérêt de se comparer à d'autres régions mais lesquelles choisir?
- Difficulté de l'interprétation (modélisation)
- Comment en faire un outil d'aide à la décision?

- Autres objets d'analyse possibles:
formation dans les entreprises, politiques de formation, enseignement et formation professionnelle, éducation / formation des adultes,

Pour en savoir plus

- La base de données de Baye, Crepin, Fagnant et Hindryckx sur les indicateurs internationaux sur la formation continue et l'articulation formation emploi (fichier Access), décembre 2007, peut être téléchargée sur le site de l'IWEPS, volet Etudes, partie Education / Formation, soit http://statistiques.wallonie.be/dyn/14/article14.html?ID_SITE=14&ID_CATEGORIE=250&ID_ARTICLE=873&NOM_CATEGORIE=0BDF&CAT=14&MODE=MAIN

Pour en savoir plus

- Le discussion paper 0505 de Baye, Hindryckx, Libon, Jaspar *Mesurer la transition entre l'école et la vie active en Wallonie : cadre conceptuel et canevas d'indicateurs internationaux*, décembre 2005, peut être téléchargé sur le site de l'IWEPS, volet Publications, partie

Discussion Papers, soit

http://statistiques.wallonie.be/dyn/14/article13.html?ID_SITE=14&ID_CATEGORIE=234&ID_ARTICLE=759&NOM_CATEGORIE=0BGB&CAT=13&MODE=MAIN

Pour en savoir plus


- Le rapport final de l'étude de Baye, Crepin, Fagnant et Hindryckx (Novembre 2007) est disponible sur le site de l'IWEPS, volet Etudes, partie Education / Formation, soit http://statistiques.wallonie.be/dyn/14/article14.html?ID_SITE=14&ID_CATEGORIE=250&ID_ARTICLE=872&NOM_CATEGORIE=0BDF&CAT=14&MODE=MAIN

Elaborer des indicateurs de flexicurité ?

Analyse exploratoire des propositions de l'EMCO

Bernard Conter
Séminaire IWEPS –CCFEE
12 juin 2009

Plan

1. « Flexicurité » ?
 2. Une tentative de définition opérationnelle
 3. Indicateurs, représentations graphiques, benchmarks
 4. Éléments d'analyse
- 

1. Flexicurité

- « Intégrer, dans une approche négociée, flexibilité et sécurité »
- Un nouvel emballage d'idées anciennes (cf. Livre Blanc 1993 'Croissance, compétitivité, emploi')
- Principe central de la stratégie européenne pour l'emploi
- Changement de sens de « sécurité » : sécurité « de l'emploi » → « dans l'emploi »

2. Définition de la flexicurité

- Les composantes de la flexicurité :
 - Souplesse et sécurité des dispositions contractuelles
 - Stratégies globales de Formation TLV (LLL)
 - Politiques actives du marché du travail efficaces
 - Systèmes de sécurité sociale modernes

3. Indicateurs

- Définition d'indicateurs dans le contexte de la MOC (monitoring, benchmarking,..).
- Appui sur les 4 composantes de la FC
- 3 types d'indicateurs
 - *Input* (dispositions réglementaires)
 - *Process* (participation aux PMT)
 - *Output* (résultats)
- Limites:
 - pas de lien entre *input- process- output*
 - Pas de mesure des *outcomes*

3. Indicateurs

- 1 à 4 indicateurs *input, process* et *output* pour chaque composante (contrats, formation, PMT, sécu sociale)
- Puisés en priorité dans les indicateurs existants
- Privilégiant les sources UE (LFS, CVTS, SILC)
- Sélection d'indicateurs pour une présentation graphique standardisée

3. Indicateurs

indicators to monitor/analyse **Contractual arrangements**

Input indicator	Process indicators	Output indicators
<ul style="list-style-type: none">• Access to flexitime	<ul style="list-style-type: none">• Diversity and reasons for contractual and working arrangements• Employees with overtime work	<ul style="list-style-type: none">• Transitions by type of contract• Over-time hours

3. Indicateurs

indicators to monitor/analyse Lifelong Learning Systems

Input indicators	Process indicators	Output indicators
<ul style="list-style-type: none">• Public spending on human resources• Investment by enterprises in training of adults	<ul style="list-style-type: none">• Lifelong learning (age 25-64)• Participation in continuous vocational training	<ul style="list-style-type: none">• Transitions (labour status, pay level)• Educational attainment of adults• E-skills

3. Indicateurs

indicators to monitor/analyse **Active Labour Market Policies**

Input indicators	Process indicators	Output indicators
<ul style="list-style-type: none">• Expenditure on LMP-measures per person wanting to work• Expenditure on LMP-measures as % of GDP	<ul style="list-style-type: none">• regular and assisted activation• New start/Prevention• Activation of registered unemployed	<ul style="list-style-type: none">• Follow up of participants in regular activation measures• PES follow up indicator on training measures

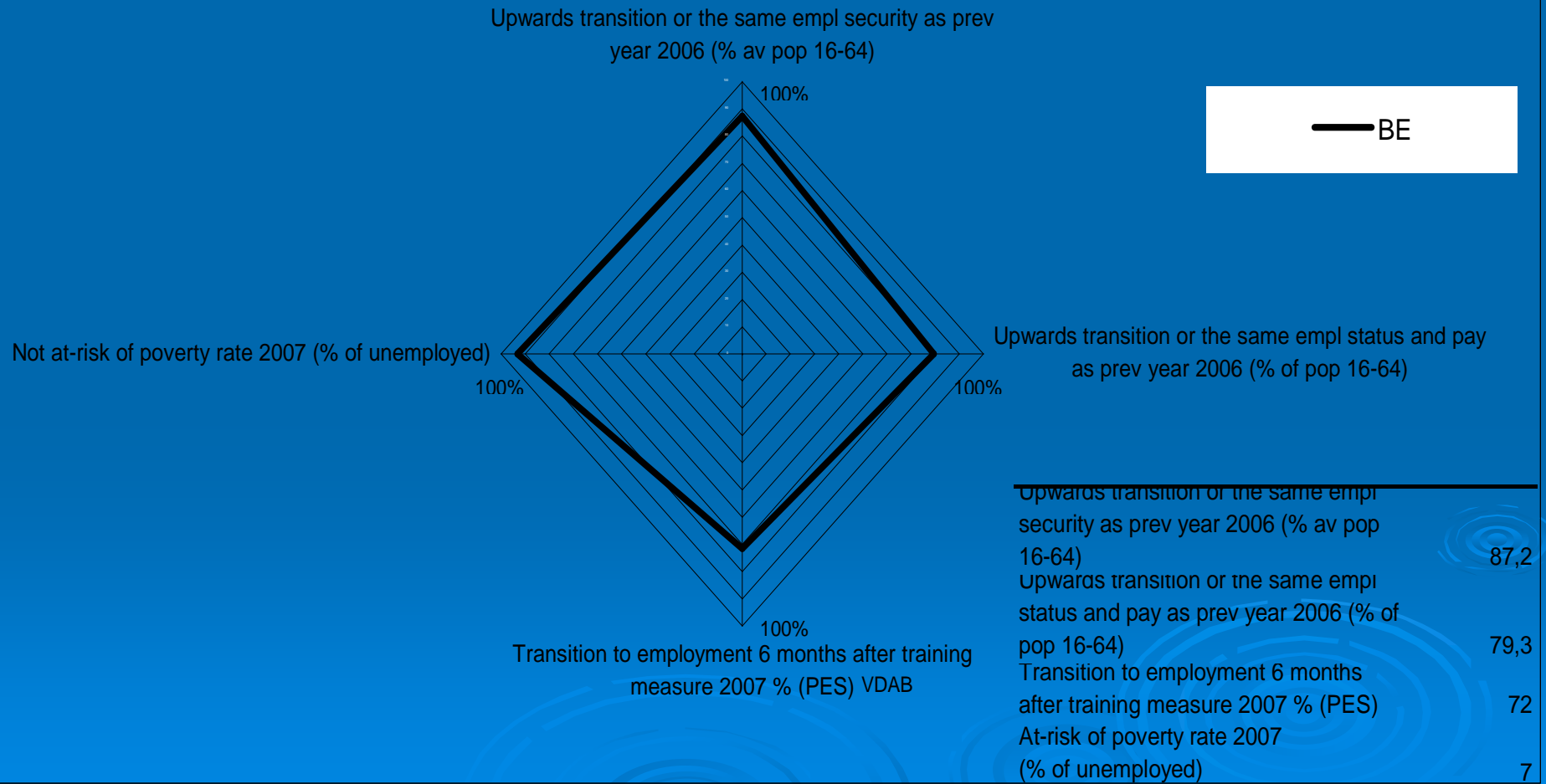
3. Indicateurs

Indicators to monitor/analyse Social Security Systems

Input indicators	Process indicators	Output indicators
<ul style="list-style-type: none"> • LMP expenditure on supports per person wanting to work • LMP expenditure on supports as % of GDP • Unemployment trap • Low wage trap <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Child care • Care of dependant elderly • Inactivity trap after child care cost (lone parent with 2 children) 	<ul style="list-style-type: none"> • Activation/Support <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Employment impact of parenthood 	<ul style="list-style-type: none"> • At-risk of poverty of the unemployed. <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lack of care for children and other dependents • Drop in theoretical replacement rates due to career interruptions.

Représentation graphique

Flexicurity output indicators: BE



4. Eléments d'analyse

- Démarche « objectivante » n'efface pas l'imprécision de la notion de flexicurité
- Approche réductrice (sélection de dimensions et d'indicateurs)
- Qualité des indicateurs
 - Disponibilité : OK
 - Fiabilité : ok sauf LMP ? (hétérogénéité des PMT)
 - Lisibilité : ????

4. Eléments d'analyse

- Des indicateurs trop éloignés des finalités de la flexicurité

Ex: flexibilité des contrats de travail

indic. *Input*: accès horaire variable

Indic *output*: heures supplémentaires

EX: formation tout au long de la vie

indic *process*: participation à la formation au cours de l'année

EX: systèmes de sécurité sociale soutenant les transitions

Indic *output*: % des DE au dessus du seuil de pauvreté

4. Eléments d'analyse

➤ « upwards transitions » problématiques

T+1 T	Contrat permanent	Contrat temporaire	indépendant	Non-emploi
Contrat permanent	=	-	-	-
Contrat temporaire	+	=	+	-
indépendant	+	-	=	-
Non-emploi	+	+	+	=

Indicateur: frequency of person with at least the same employ security as previous year

4. Eléments d'analyse

➤ Dimensions absentes:

- Qualité de l'emploi
- Satisfaction au travail
- Qualité des politiques publiques
- Niveau et qualité de la protection sociale
- Concertation - négociation

4. Éléments d'analyse

➤ alternatives ?

- Penser la nécessité et la pertinence d'indicateurs de flexicurité ... et leurs usages
- approcher la « sécurisation des trajectoires » par des approches longitudinales
- ... en veillant à collecter l'information sur:
 - Les types de contrats
 - Les aides adressées lors des transitions
 - Le vécu subjectif des transitions
 - Le niveau de sécurité de revenu (e.a. tx de remplacement)
 - La formation professionnelle