

Les jeunes sur le marché du travail dans les trois régions du pays: quelques repères sur la base de données de l'enquête sur les forces de travail

Valérie Vander Stricht

Attachée scientifique – Iweps

Séminaire thématique « Transitions Ecole – Vie active des
jeunes »

3ème séminaire conjoint ccfee/iweps

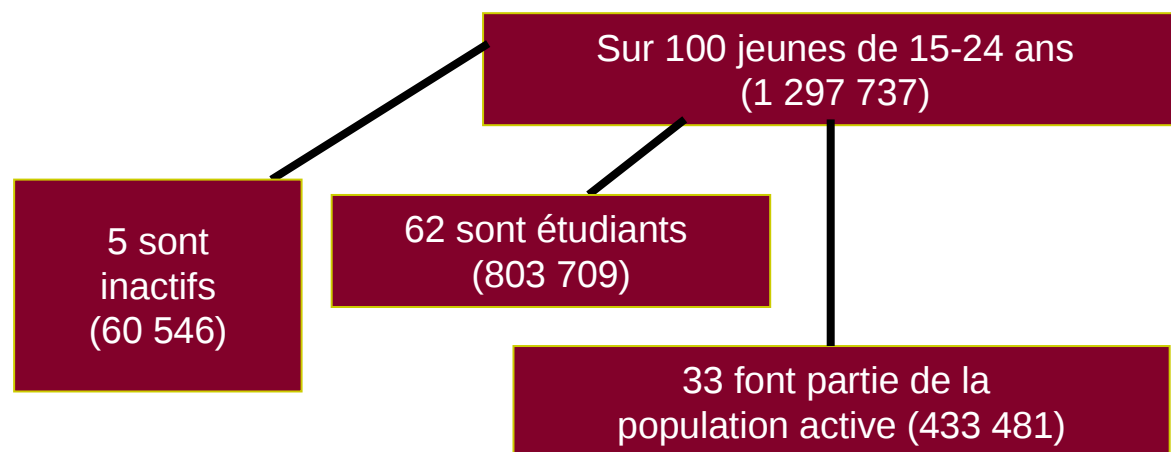
Bruxelles, 3 décembre 2009

Plan de l'exposé

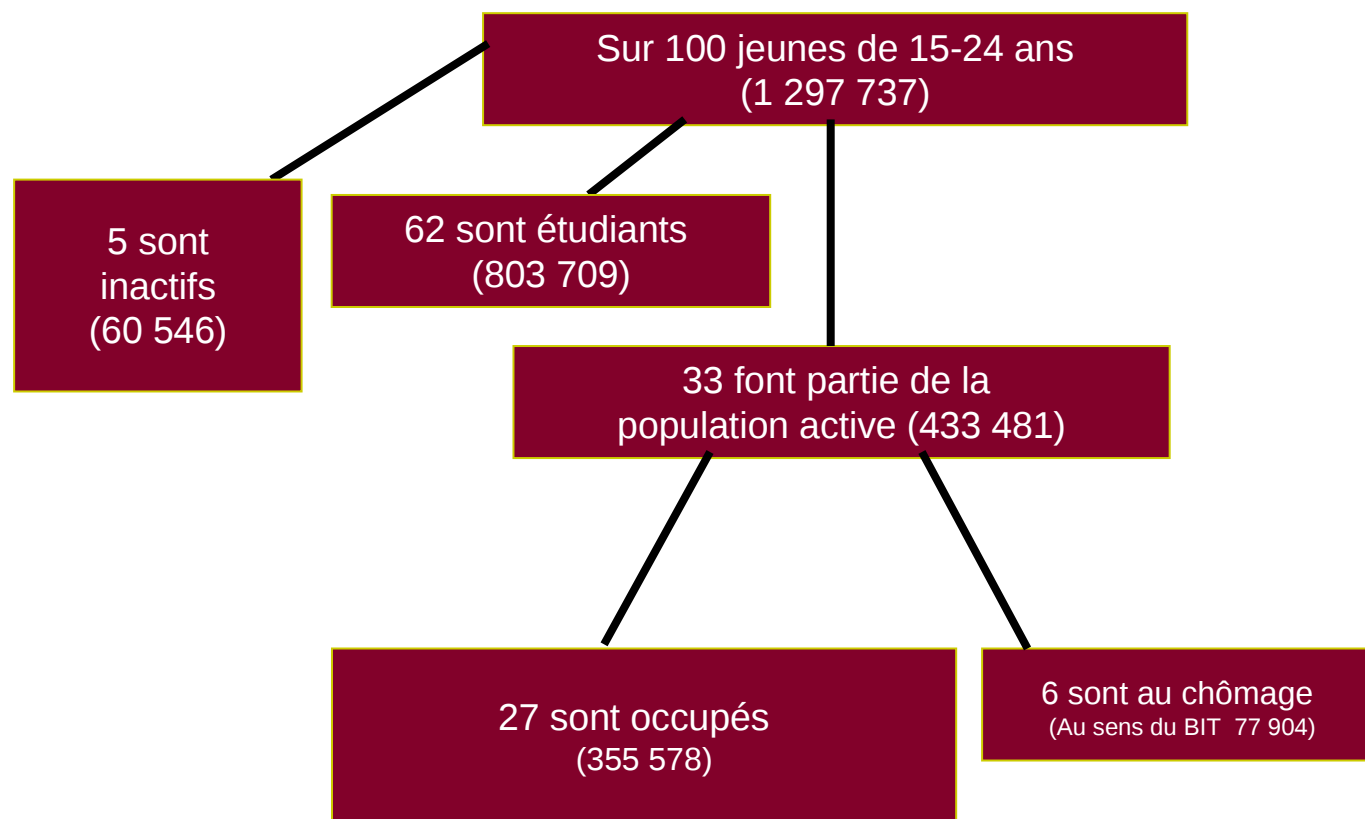


- **Les taux de base du marché du travail pour les jeunes de 15-24 ans en 2008 dans les trois régions (définitions du BIT)**
- **La transition de l'enseignement vers le marché du travail : quelques chiffres extraits de l'étude « Jongeren in beeld » du Steunpunt WSE pour les 20-24 ans**
- **Problèmes: sources de données? ; la difficulté de définir des catégories : jeune sortant de l'enseignement, jeune entrant sur le marché du travail, ...**

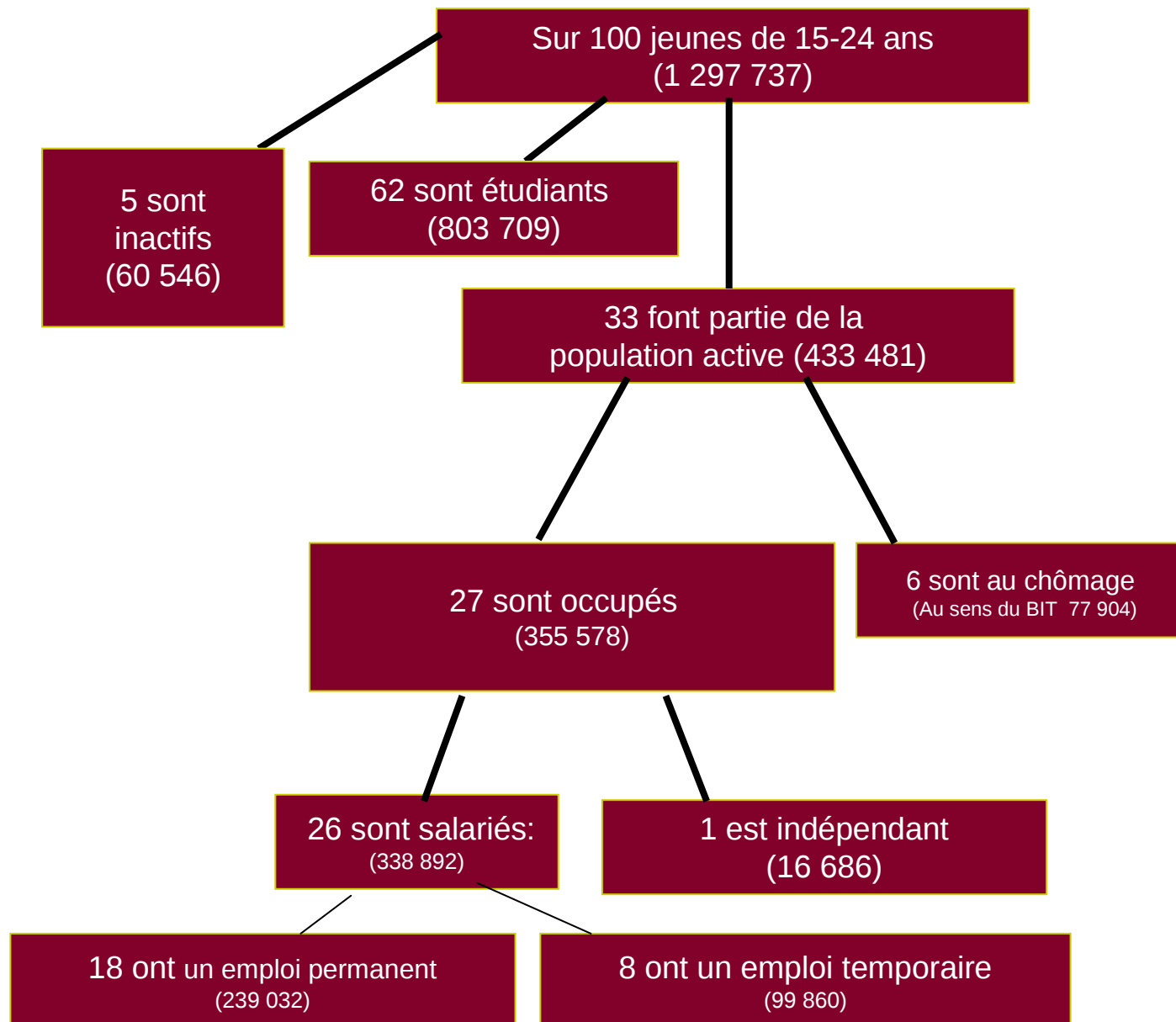
Les jeunes sur le marché du travail (Belgique)



Les jeunes sur le marché du travail (Belgique)

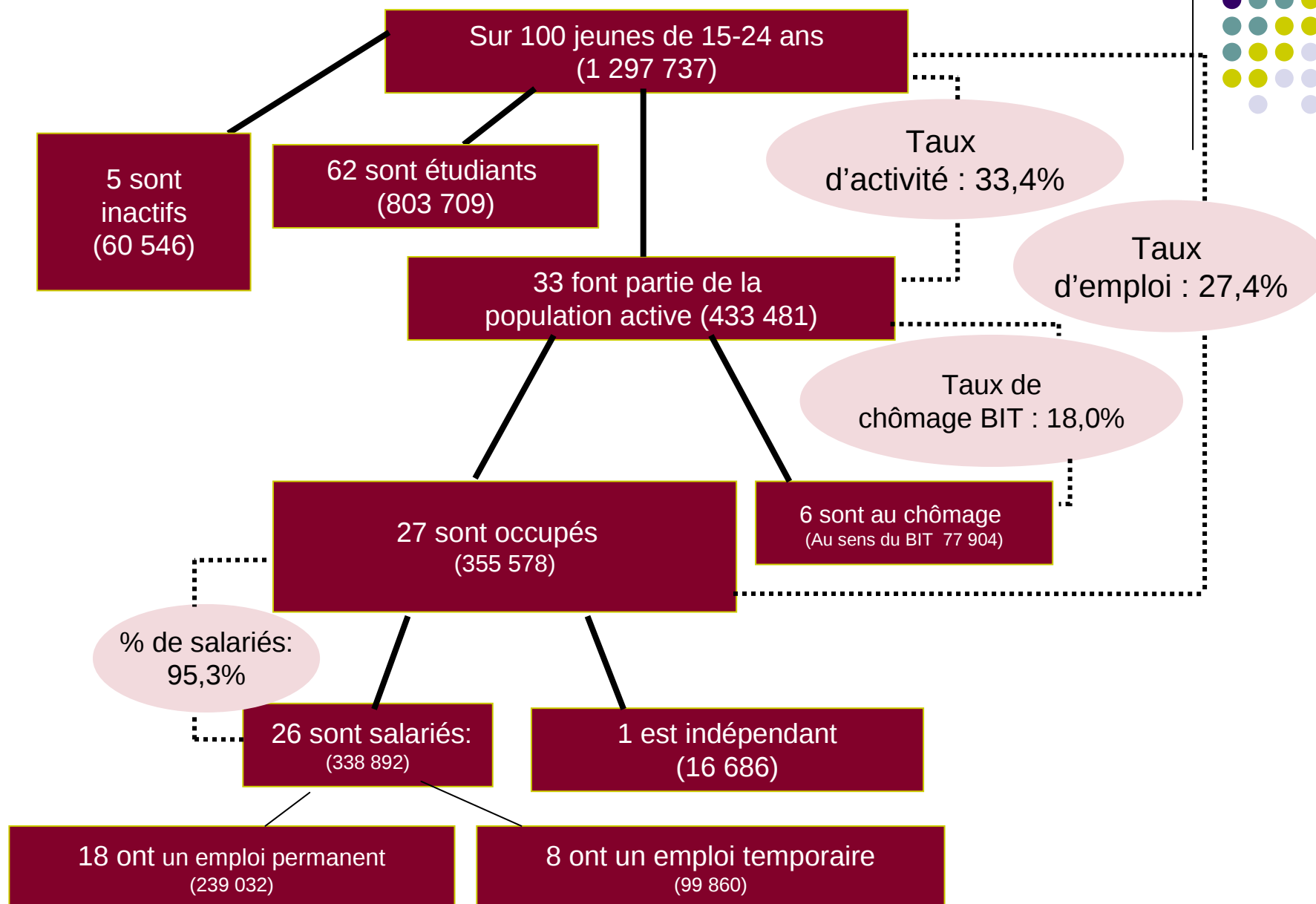


Les jeunes sur le marché du travail (Belgique)

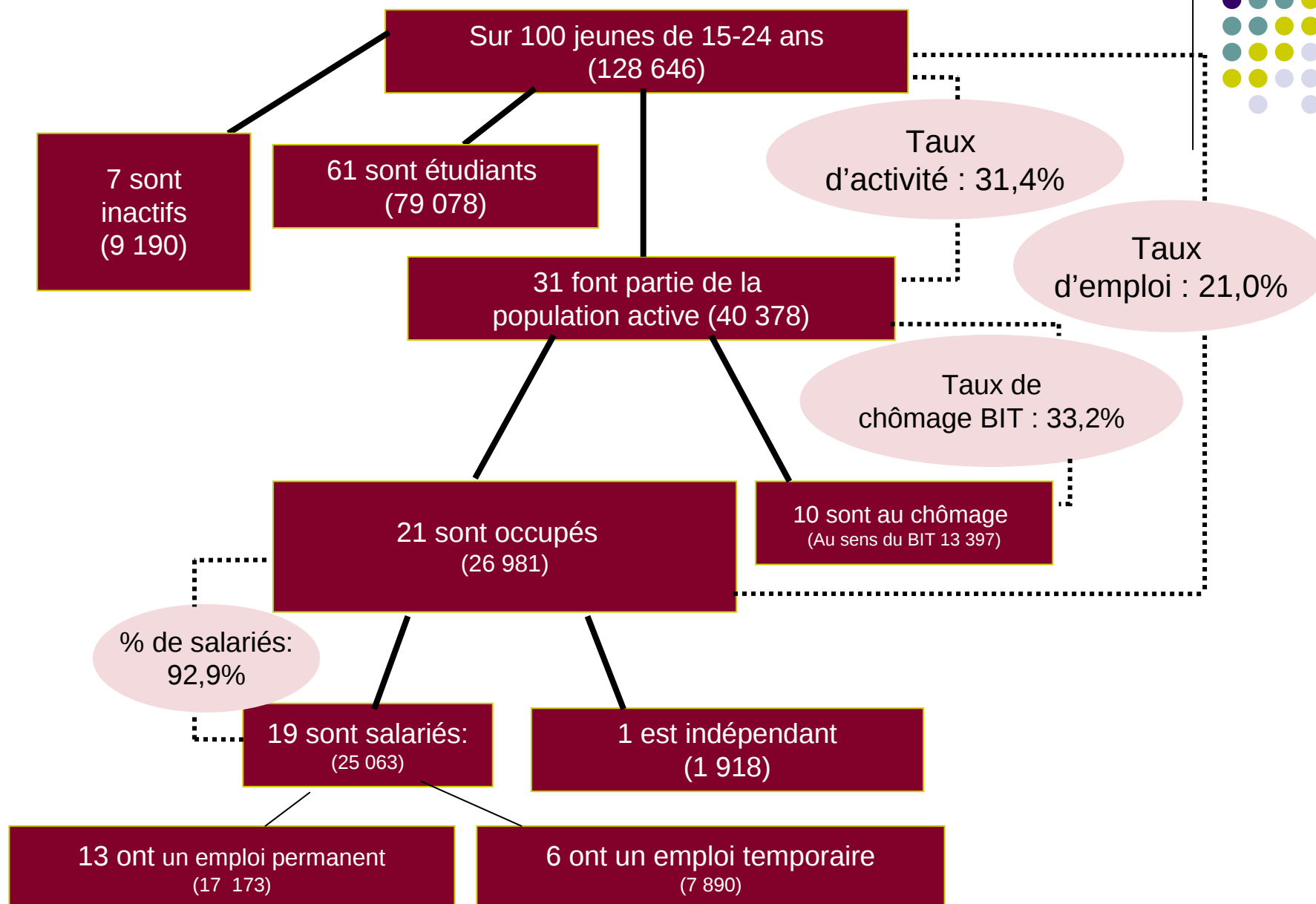


Source : SPF Economie - Direction générale Statistique et Information économique - Enquête sur les forces de travail 2008 (moyenne annuelle) - Calculs IWEPS.

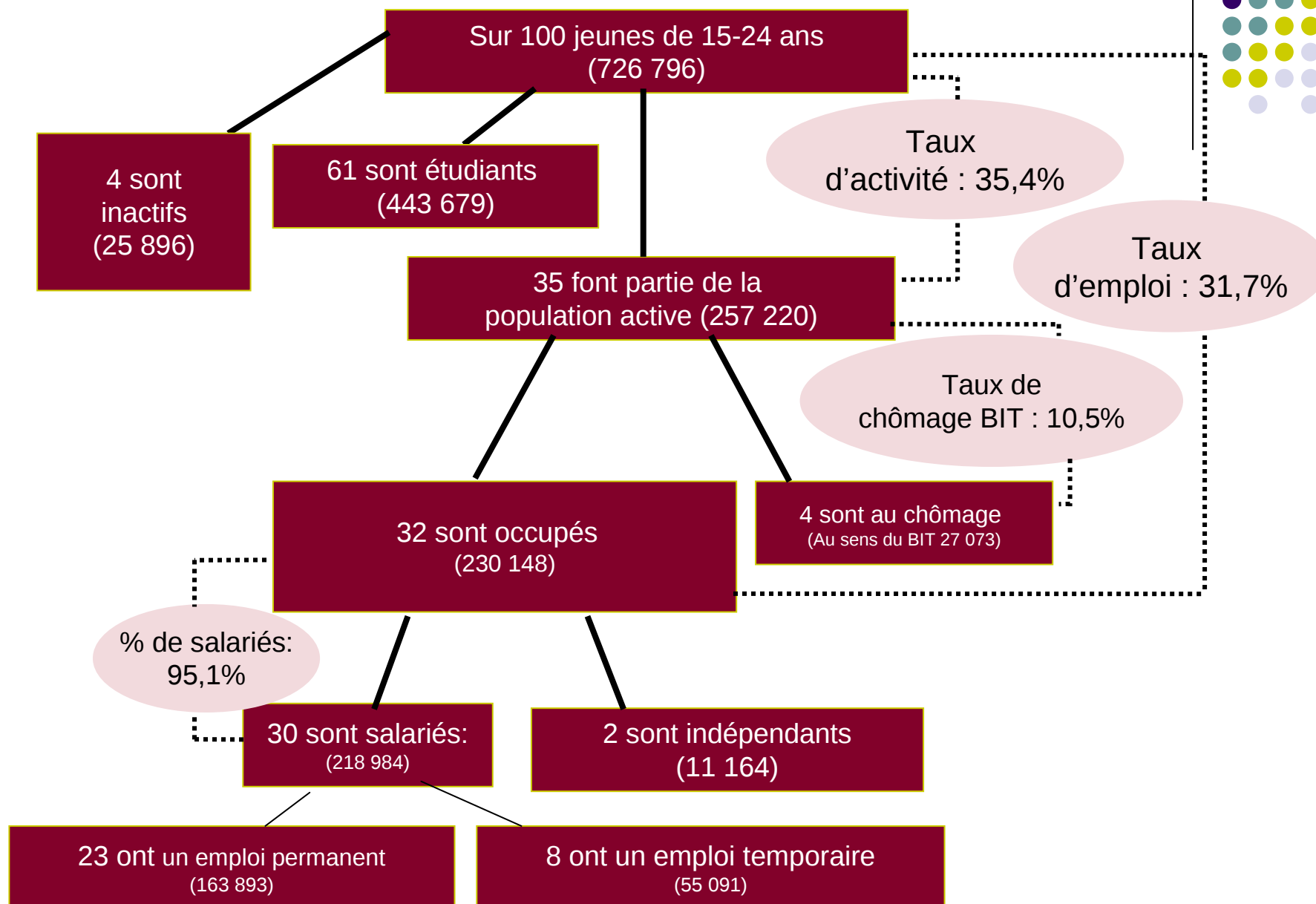
Les jeunes sur le marché du travail (Belgique)



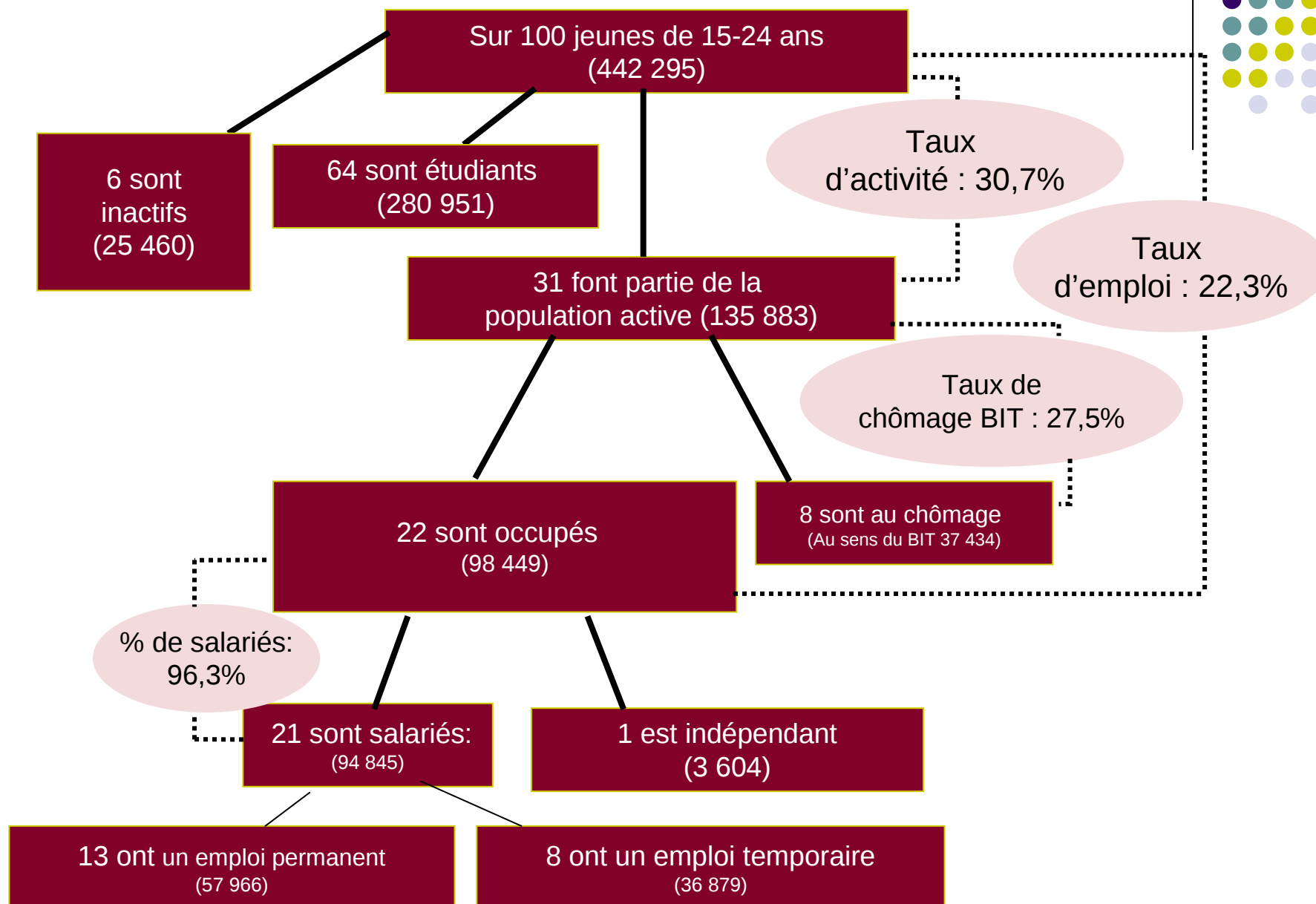
Les jeunes à Bruxelles



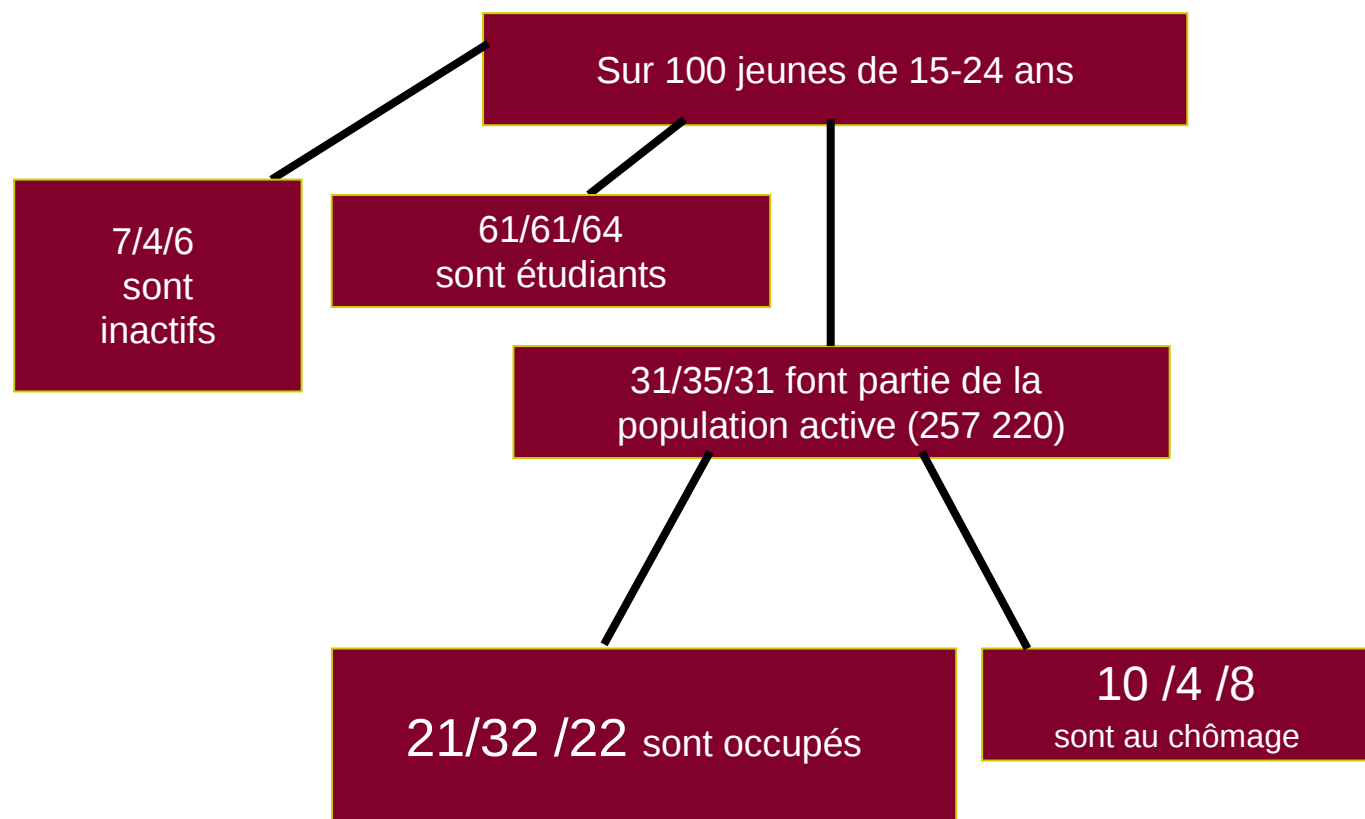
Les jeunes en Flandre



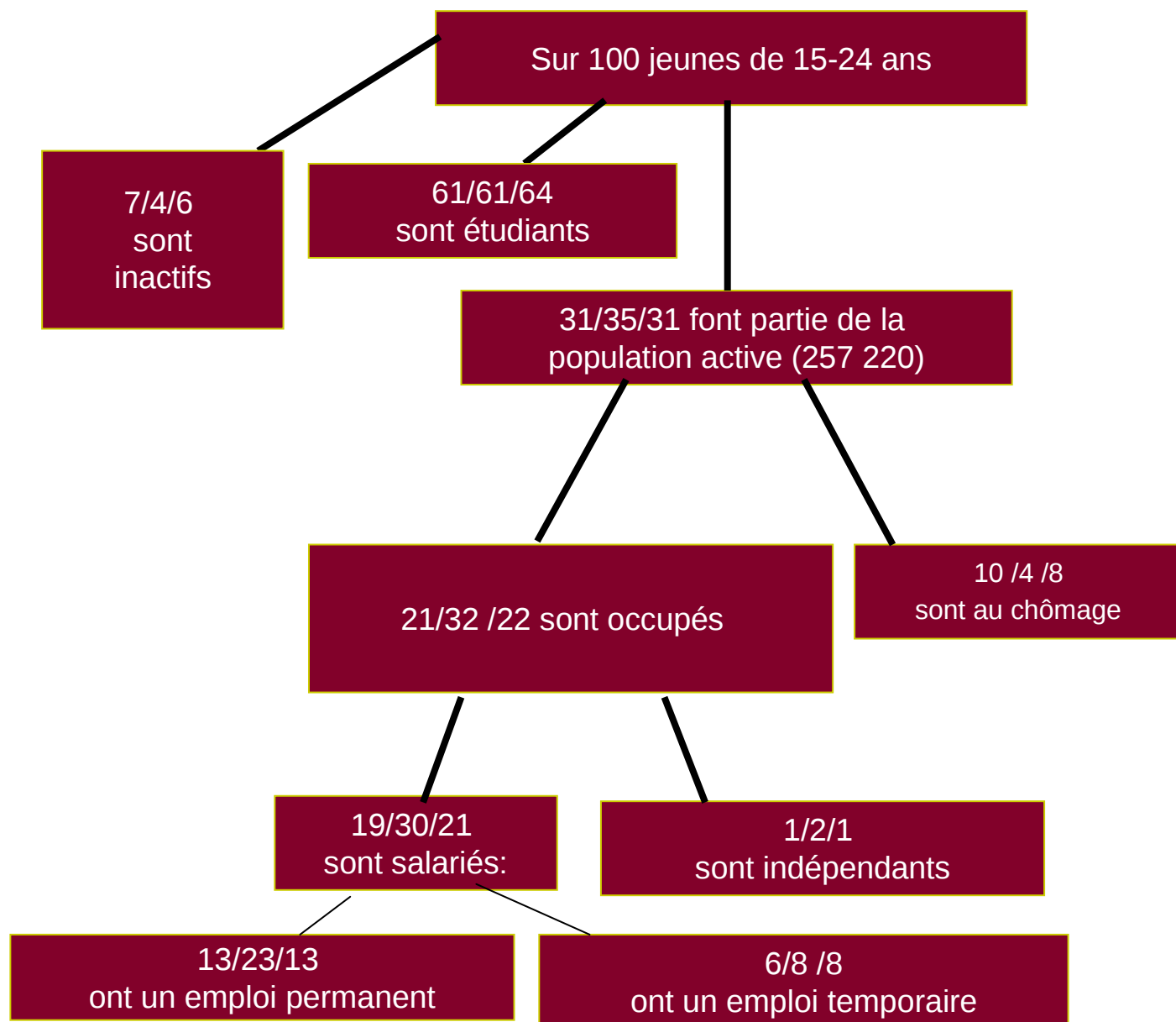
Les jeunes en Wallonie



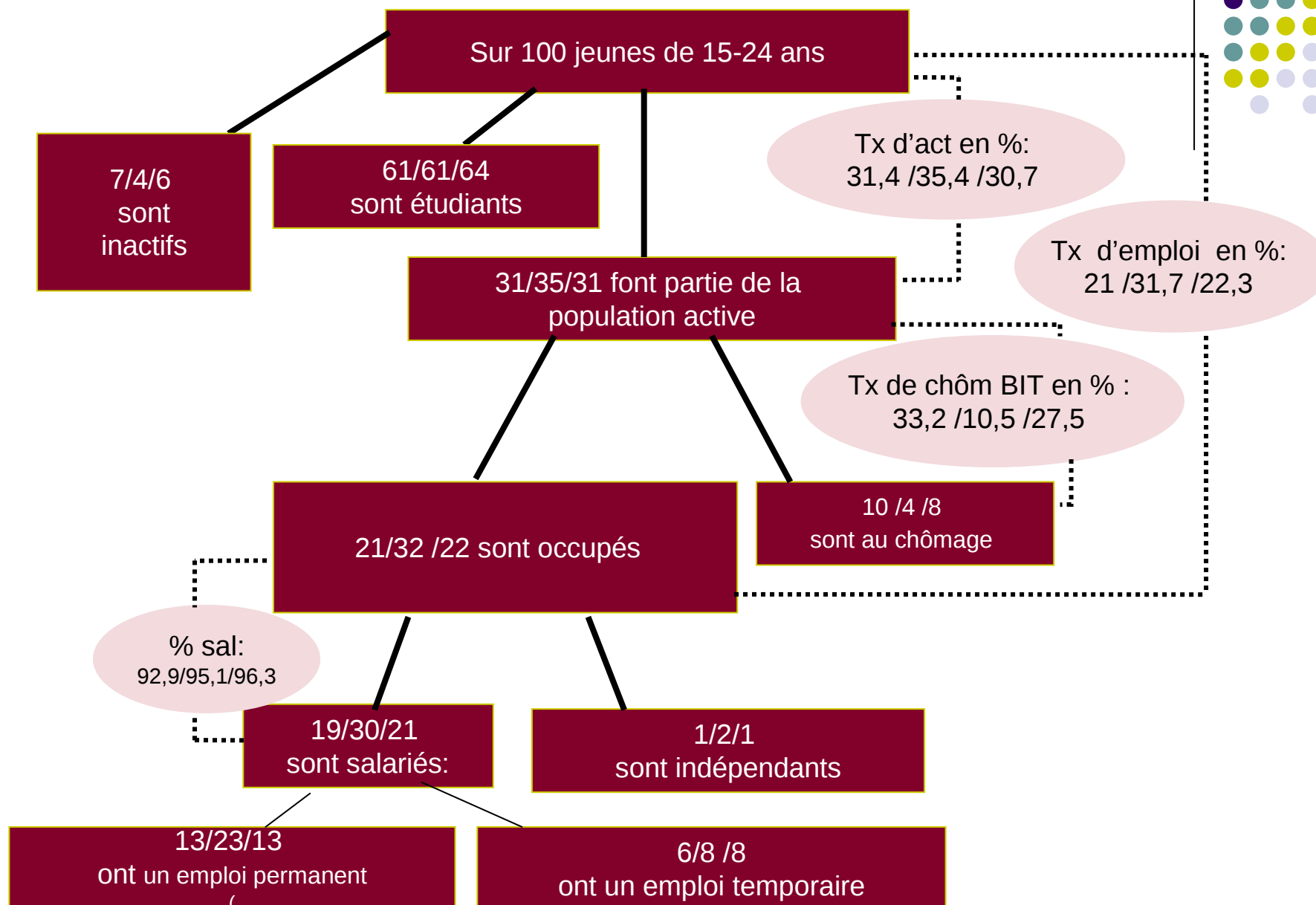
Comparaison Bruxelles – Flandre -Wallonie



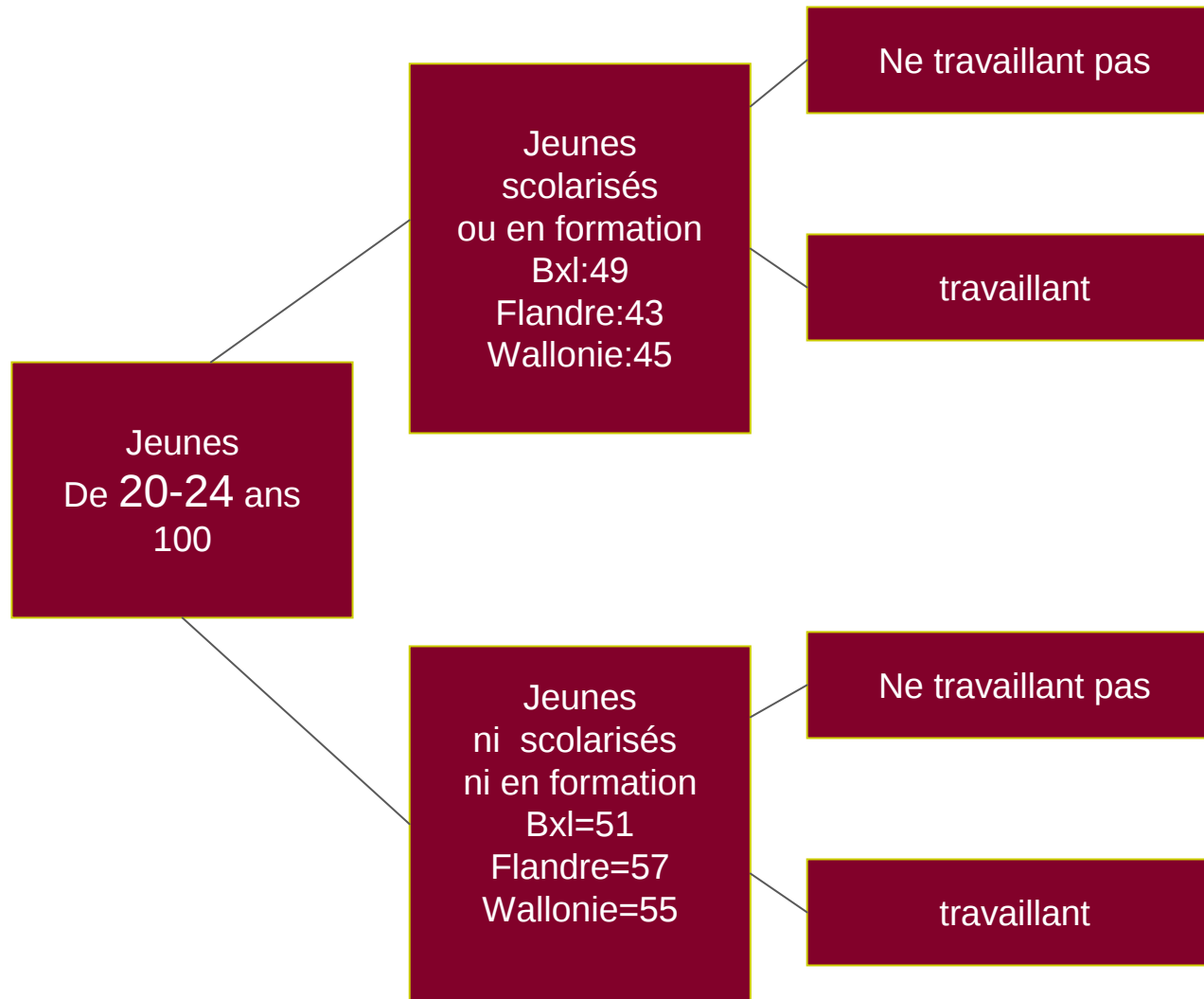
Comparaison Bruxelles – Flandre -Wallonie



Comparaison Bruxelles – Flandre -Wallonie

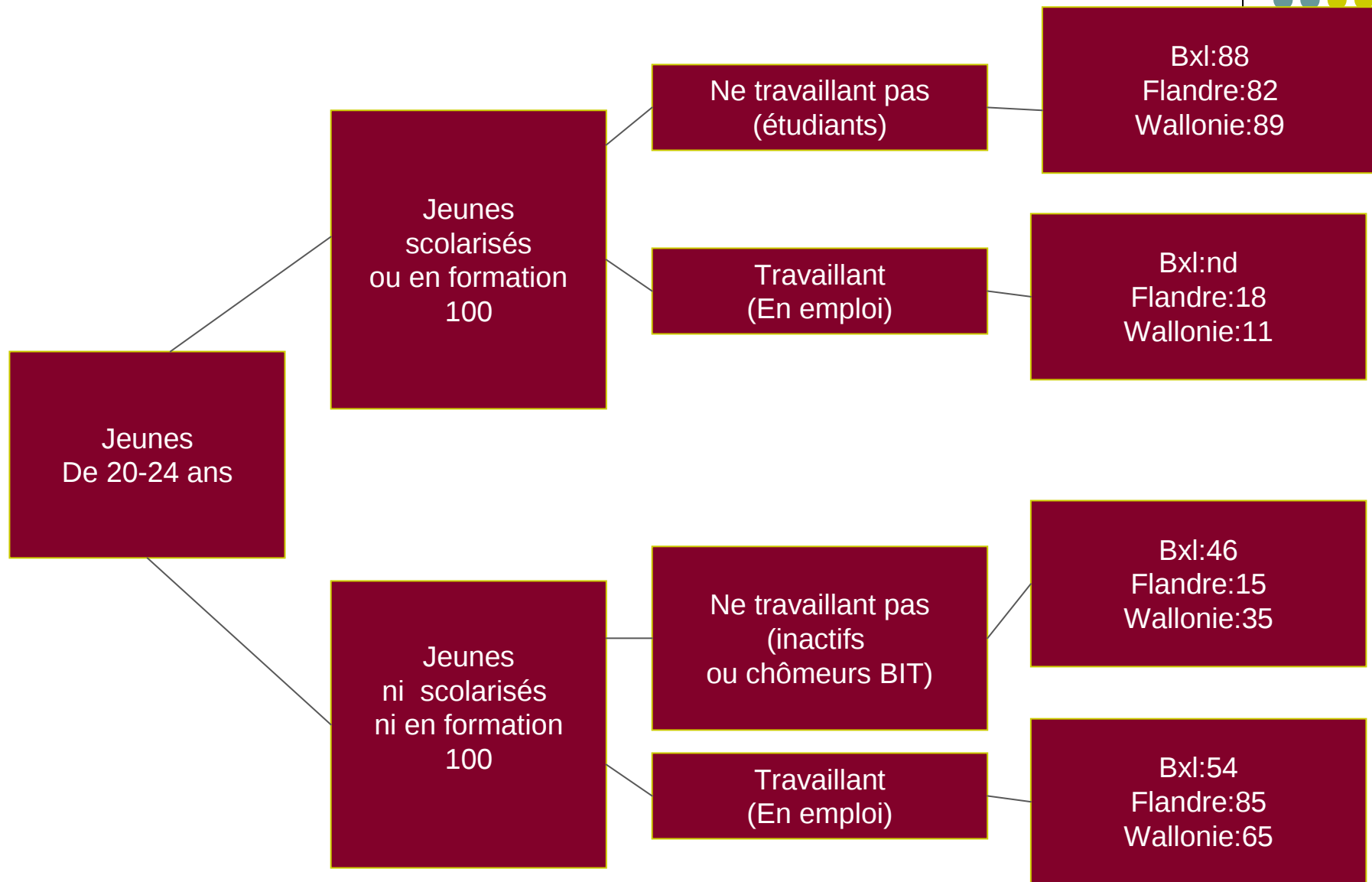


Transition de l'enseignement vers le marché du travail (WSE)



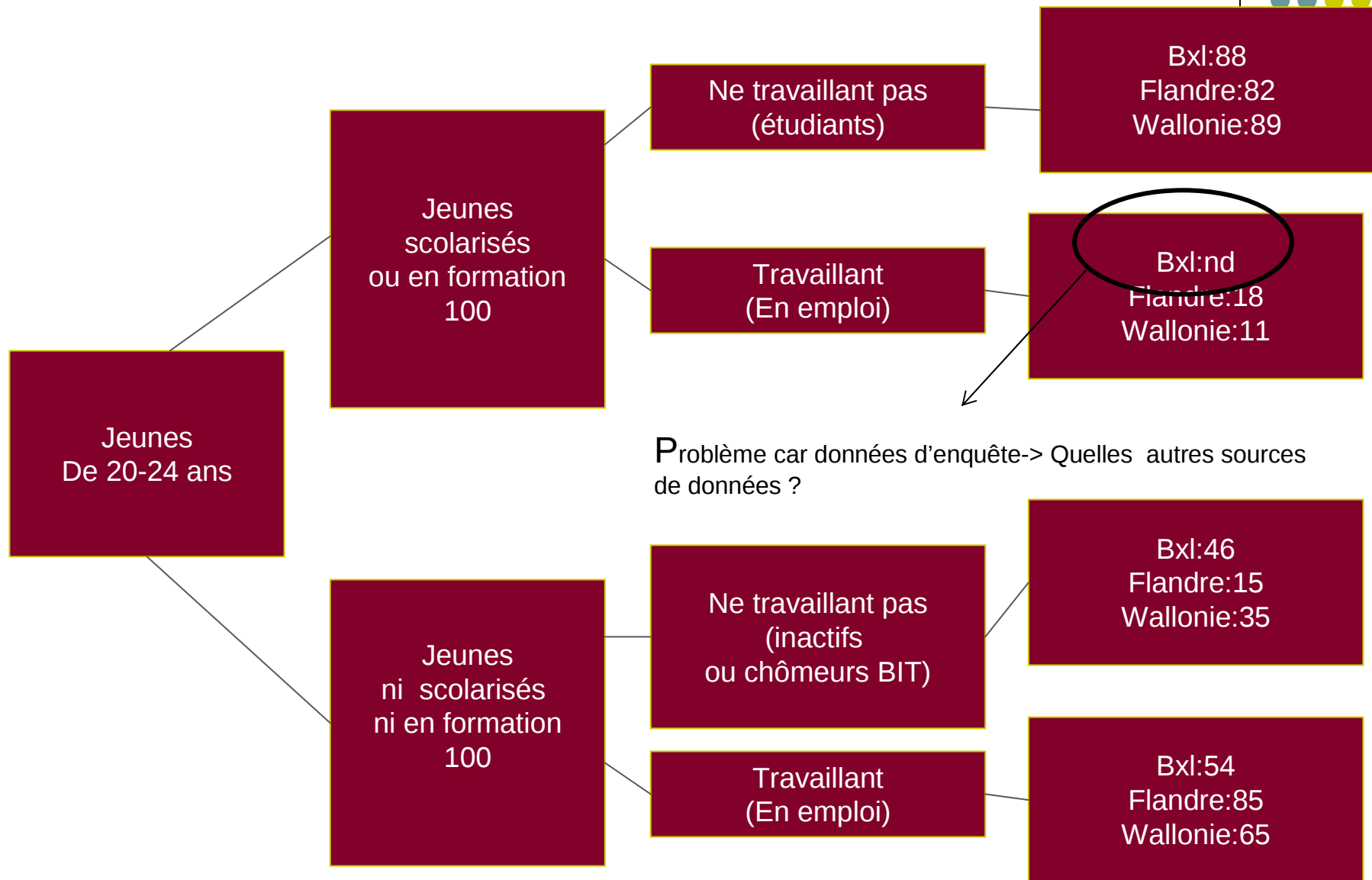
Source : Steunpunt WSE . Jongeren in beeld. Een analyse op basis van EAK/LFS p. 8 & 18 – données de l'EFT moyenne 2007

Transition de l'enseignement vers le marché du travail (WSE)



Source : Steunpunt WSE . Jongeren in beeld. Een analyse op basis van EAK/LFS p. 8 & 18. – données de l'EFT moyenne 2007

Le problème des sources et des catégories....

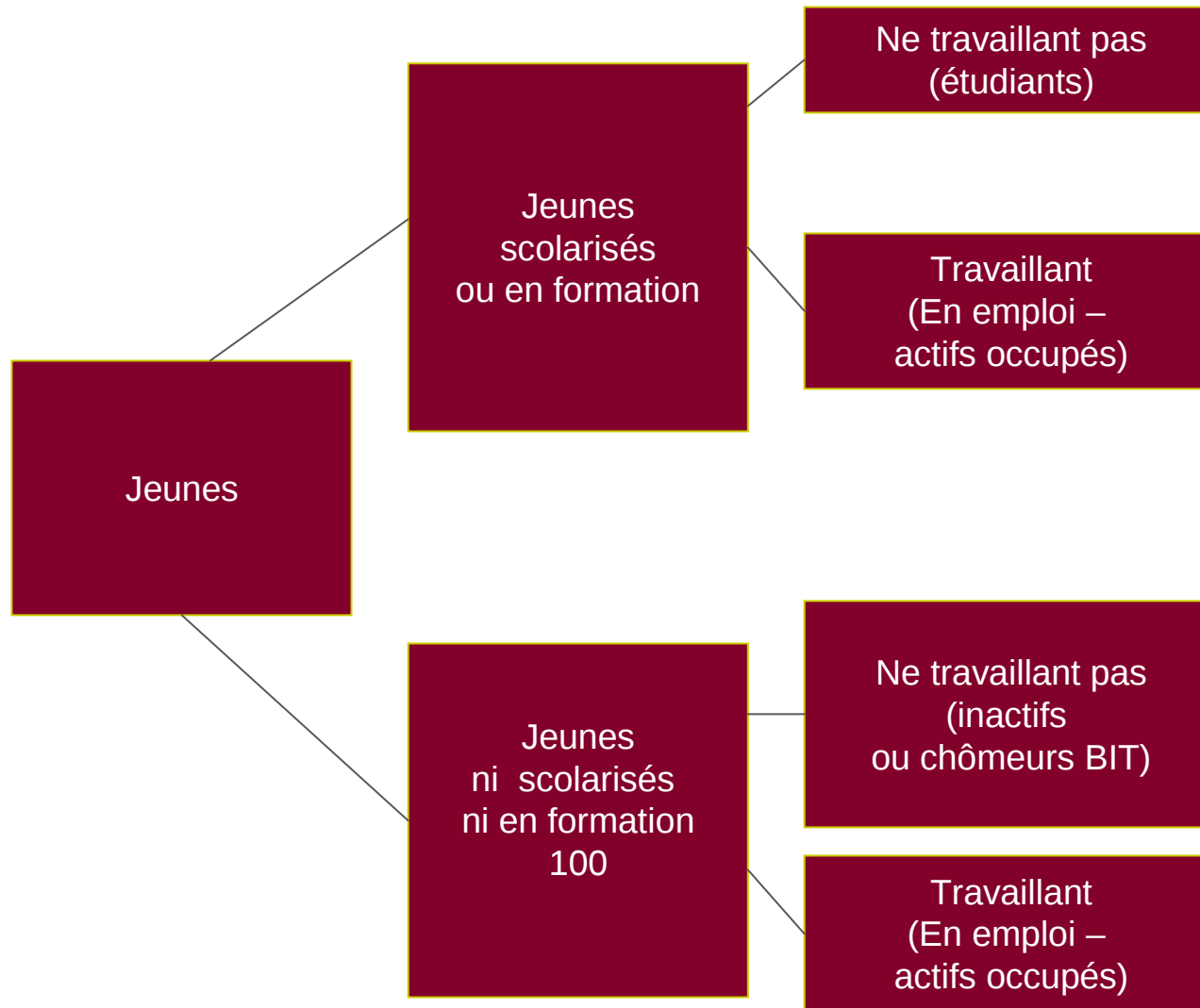


Problème car données d'enquête -> Quelles autres sources de données ?

Source : Steunpunt WSE . Jongeren in beeld. Een analyse op basis van EAK/LFS p. 8 & 18. – données de l'EFT moyenne 2007

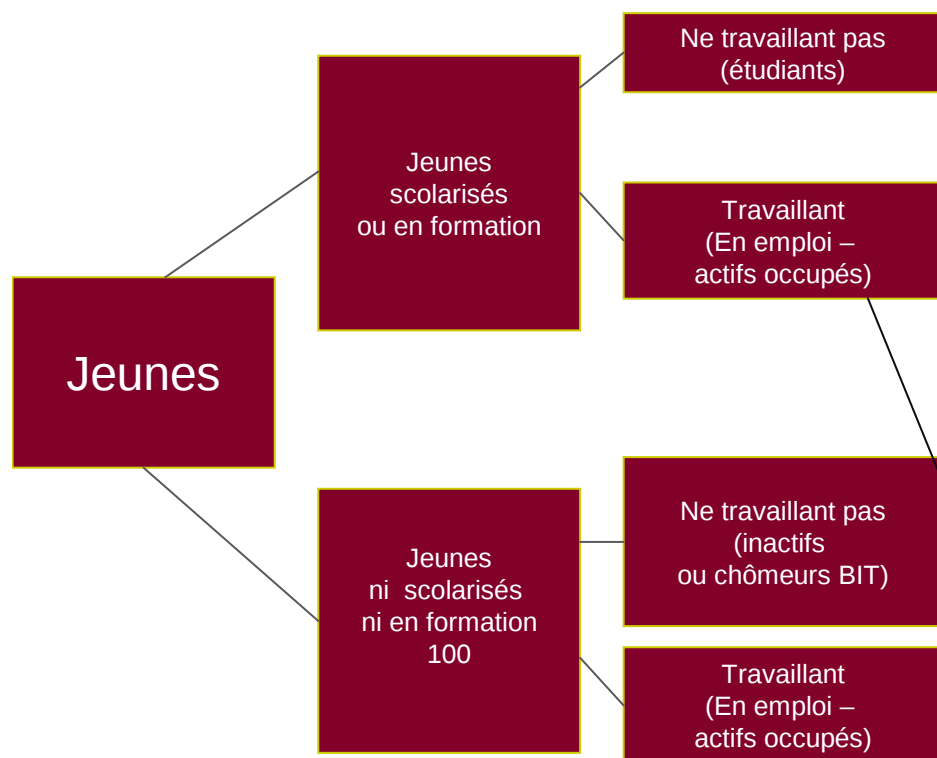
La difficulté de définir des catégories

....



Source : Steunpunt WSE . Jongeren in beeld. Een analyse op basis van EAK/LFS p. 8 ; IWEPS

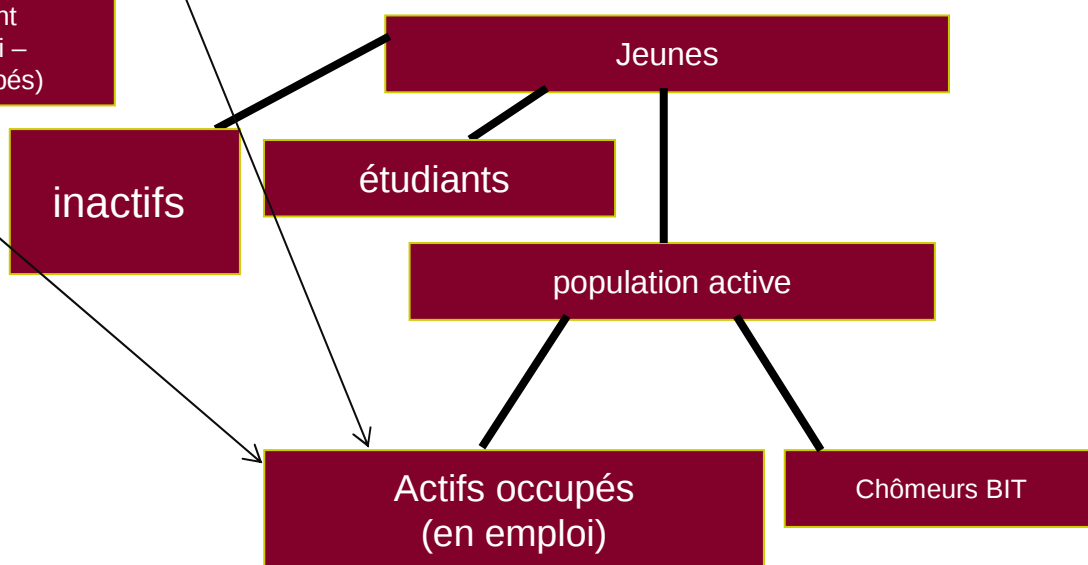
La difficulté de définir des catégories



Définitions du BIT

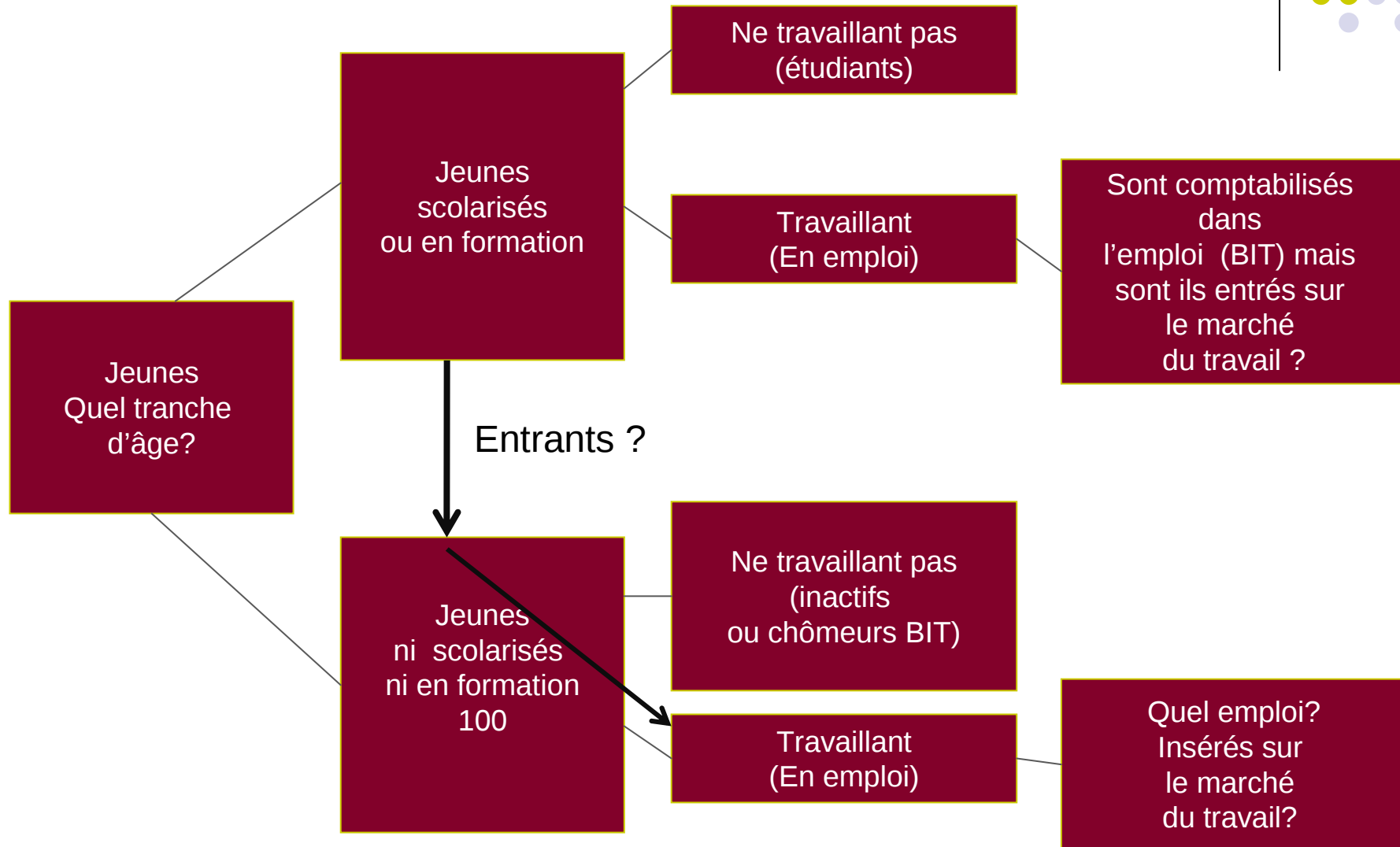
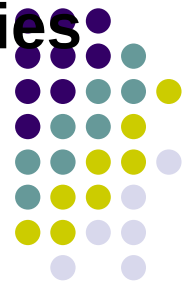
Voir

<http://www.ilo.org/public/french/bureau/stat/download/res/ecacpop.pdf>



La difficulté de définir des catégories

....



Source : Steunpunt WSE . Jongeren in beeld. Een analyse op basis van EAK/LFS p. 8
; IWEPS



Merci de votre attention

Contact: V.Vanderstricht@iweeps.be

Boordtabel Jongeren

Analyses o.b.v. EAK/LFS en DWH AM&SB

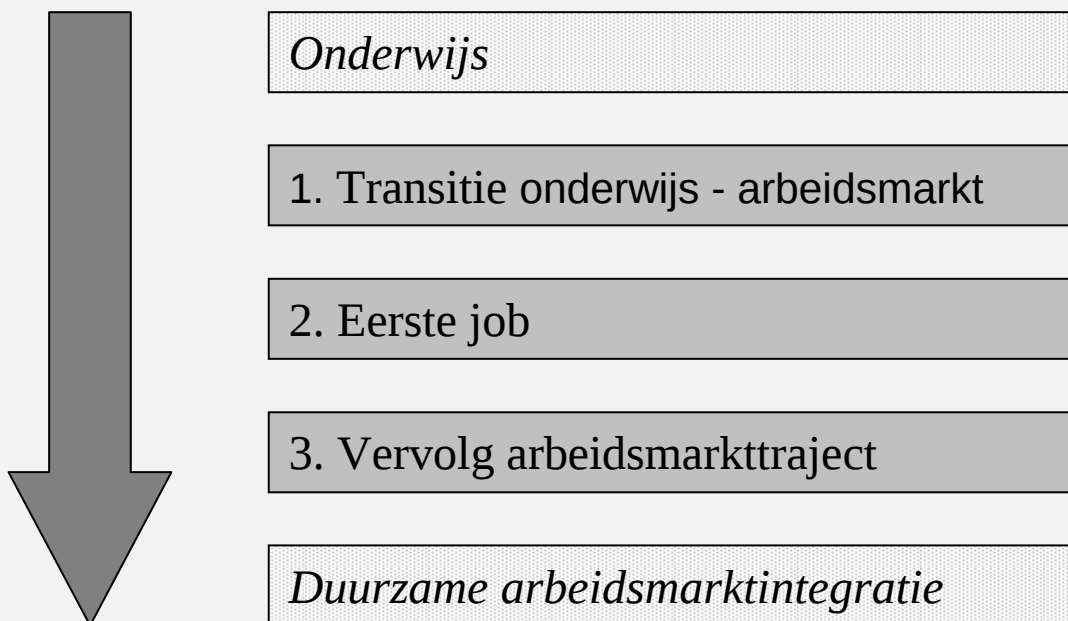
Wim Herremans
Steunpunt Werk en Sociale Economie



1. Boordtabel jongeren op de arbeidsmarkt
2. Enquête naar de Arbeidskrachten / Labour Force Survey
3. Datawarehouse Arbeidsmarkt en Sociale Bescherming

1. Boordtabel jongeren op de arbeidsmarkt

Schematisch overzicht



Cijfers en publicaties

www.steunpuntwse.be / cijferrubriek / thematische boordtabellen / jongeren

- Transitie onderwijs - arbeidsmarkt
- Intrede in eerste job
- Vervolg arbeidsmarkttraject
- Europese benchmarks

Stevens, E. (2009). *Jongeren in beeld. Een analyse op basis van EAK/LFS*. Steunpunt WSE

Tielens, M. & Herremans, W. (2009). *Schoolverlaters in hun eerste job. Een analyse op basis van het Datawarehouse AM&SM. Boordtabel jongeren*. Steunpunt WSE.

Herremans, W. & Tielens, M. (2009). Als uitzendkracht begonnen, is half gewonnen. *Over.Werk. Tijdschrift van het Steunpunt WSE*. 19(3).

2. Enquête naar de Arbeidskrachten / Labour Force Survey

- Kenmerken
- Jongeren in opleiding en/of werk
- Schoolverlaters
- Evaluatie

Kenmerken (EAK/LFS)

- Eurostat - FOD Economie AD Statistiek
- Europees geharmoniseerde survey
- Arbeidsmarktstatuut volgens ILO-definities (objectieve informatie)

Q1 Heeft M_ in de referentieweek betaalde arbeid verricht, ook al was dat maar één uur ?

- Subjectief statuut (q90)

q90. Met welke van de hierna vermelde situaties komt het sociaal-economisch statuut van M_ gedurende de referentieweek het best overeen ?

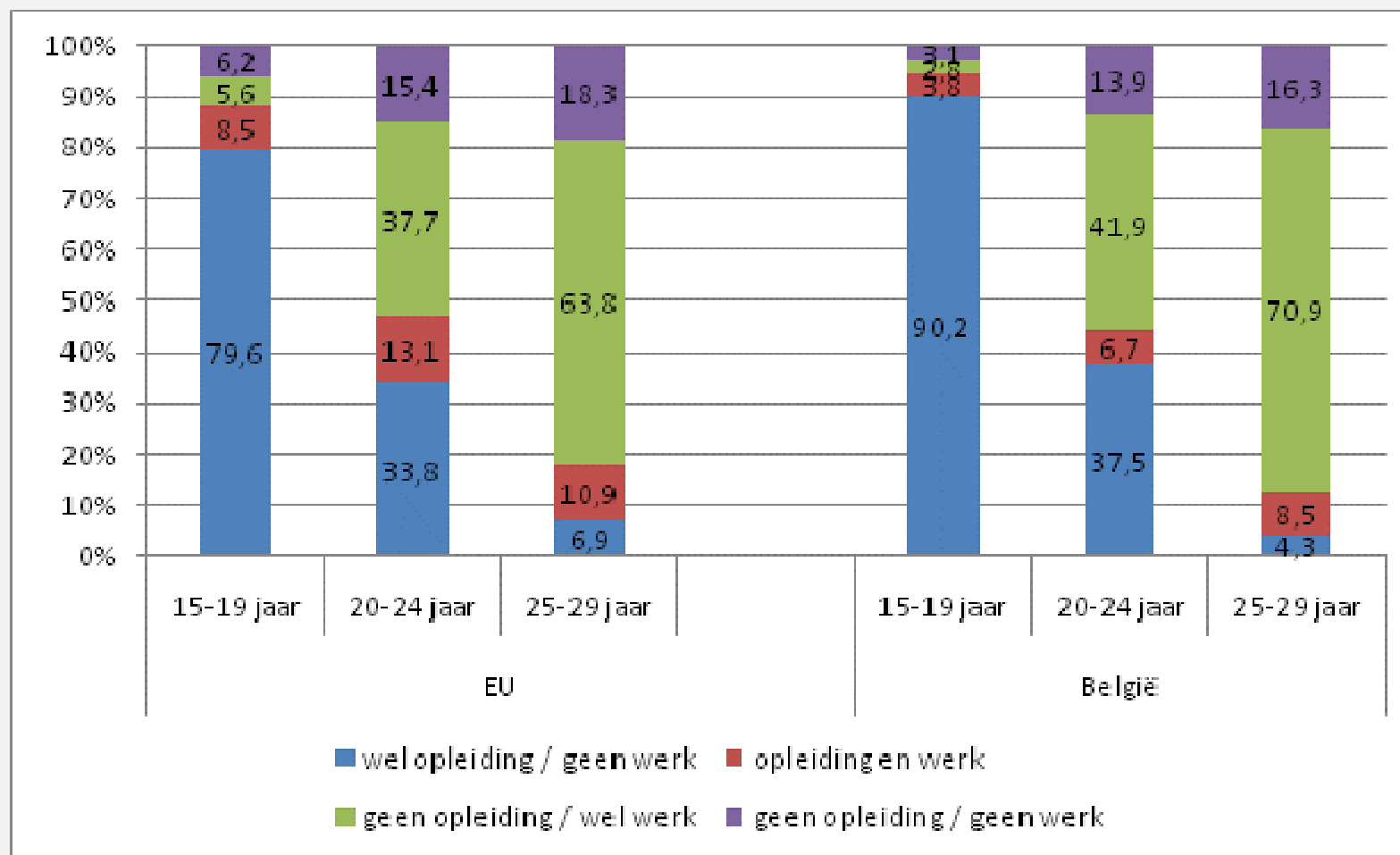
- | | |
|---|----------|
| - M_ heeft een betrekking | 1 |
| - M_ heeft een betrekking die hij / zij nog niet begonnen is | 2 |
| - M_ is leerling / student / in beroepsopleiding | 3 |
| - M_ is huisvrouw / huisman (verzorgen van het eigen huishouden) | 4 |
| - M_ is arbeidsongeschikt | 5 |
| - M_ is werkloos | 6 |
| - M_ is ter beschikking gesteld voorafgaand aan het pensioen of op brugpensioen | 7 |
| - M_ is op pensioen of vervroegd pensioen | 8 |
| - Andere personen zonder betrekking | 9 |

Van onderwijs naar arbeidsmarkt (EAK/LFS)

- In opleiding: student ($q90=3$), opleiding regulier onderwijs ($q79=1/2$), opleiding buiten regulier onderwijs ($q82=1$)
- In werk: $\geq$ één uur betaalde arbeid tijdens referentieweek

Transitie onderwijs – arbeidsmarkt (België en EU, 2007)

Bron: FOD Economie – AD Statistiek EAK, Eurostat LFS (Bewerking Steunpunt WSE)



Schoolverlaters (EAK/LFS)

- Jongeren tussen 15 en 24 jaar
- In 2007 geen student ($q90 \neq 3$)
- In 2006 wel student (retrospectieve vraag: $q59=2$ of $q65=3$)
- (~ LFS Micro Data: $WSTAT1Y=student$ and $MAINSTAT \neq student$)

Q59/65 Met welke van de hiernavermelde situaties komt het sociaal-economisch statuut van M_{-} van een jaar geleden het best overeen ?

> M_{-} was leerling/student/in beroepsopleiding

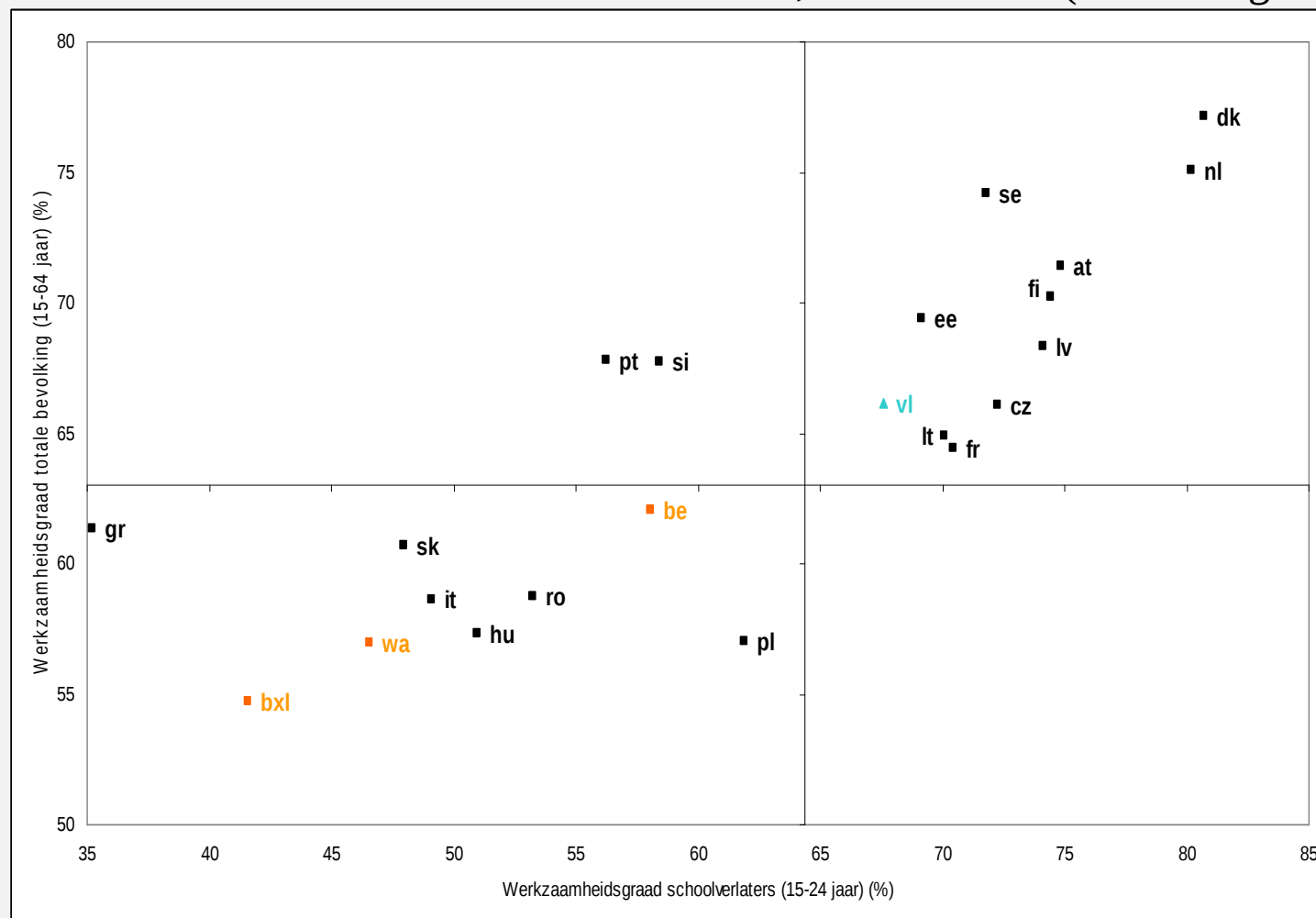
Werkzaamheidsgraad 2007

Bron: FOD Economie – AD Statistiek EAK (Bewerking Steunpunt WSE)

	Schoolverlaters	Jongeren	Jongeren excl. Studenten	Totale bevolking
	(15-24 jaar)	(15-24 jaar)	(15-24 jaar)	(15-64 jaar)
Vlaams Gewest	67,6	31,5	80,6	66,1
Waals Gewest	46,6	23,1	60,1	57,0
Brussels H. Gewest	nb	19,6	50,1	54,8
België	58,0	27,5	70,8	62,0

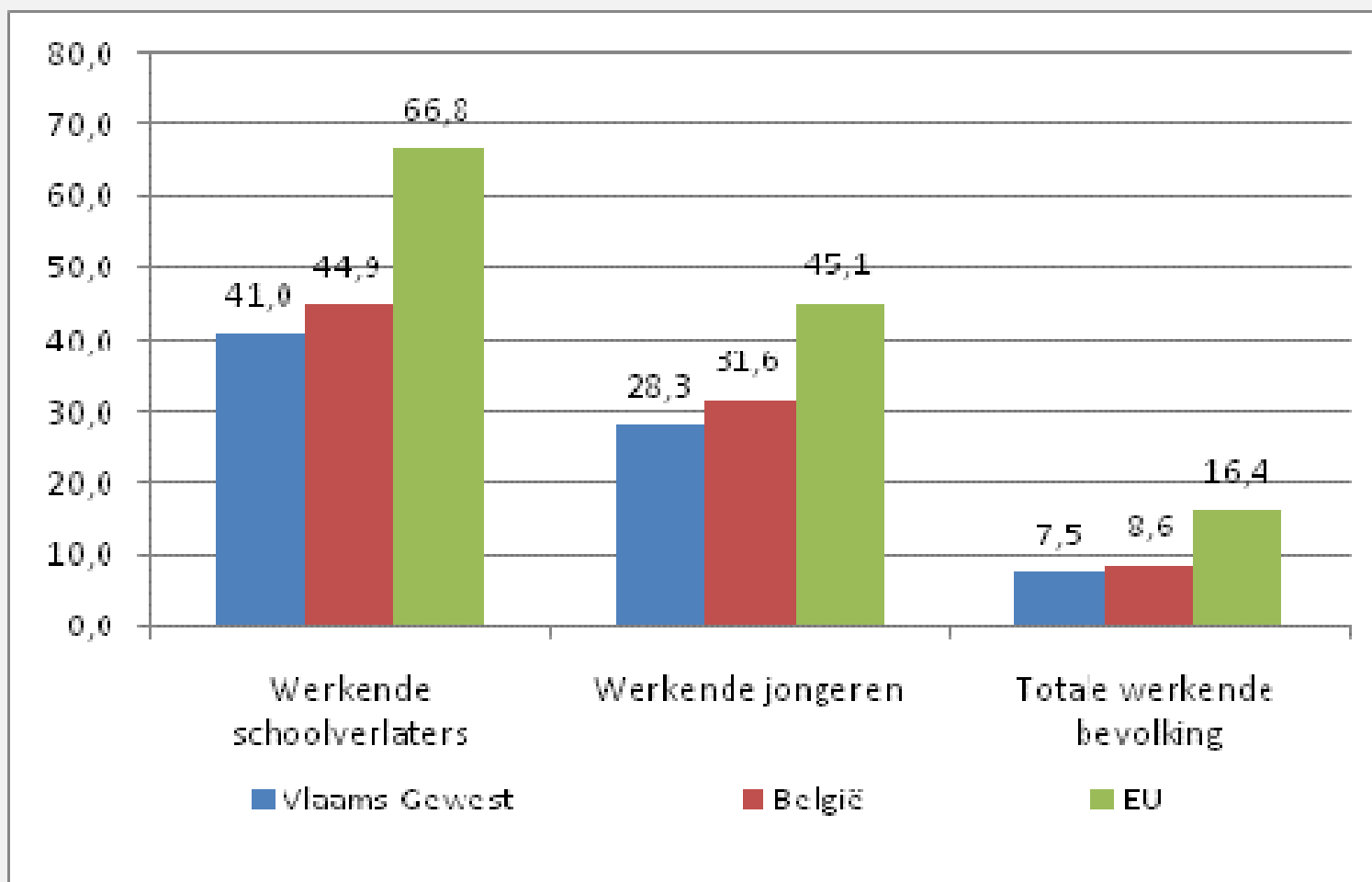
Werkzaamheidsgraad 2007

Bron: FOD Economie – AD Statistiek EAK, Eurostat LFS (Bewerking Steunpunt WSE)



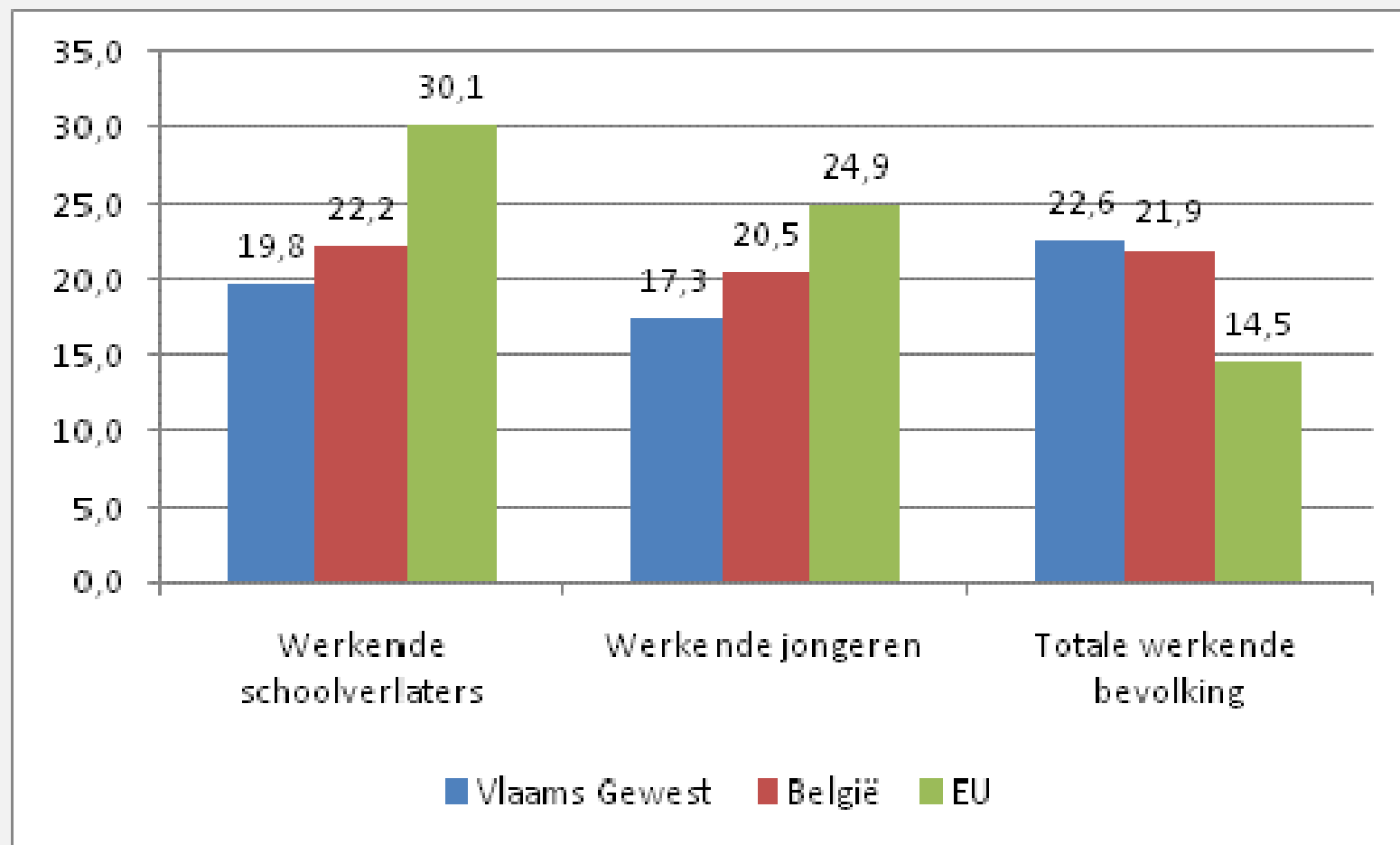
Tijdelijk werk (Vlaams Gewest, België en EU; 2007)

Bron: FOD Economie – AD Statistiek EAK, Eurostat LFS (Bewerking Steunpunt WSE)



Deeltijdarbeid (Vlaams Gewest, België en EU; 2007)

Bron: FOD Economie – AD Statistiek EAK, Eurostat LFS (Bewerking Steunpunt WSE)



Evaluatie EAK/LFS

- + Europees geharmoniseerd, ILO-concepten
- + Kwalitatieve informatie
- + Retrospectieve vraag
- Steekproeffouten, non-respons, proxy-effecten, ...
- (On)betrouwbaarheid kleine deelpopulaties

3. Datawarehouse Arbeidsmarkt & Sociale Bescherming

- Kenmerken
- Schoolverlaters?
- Eerste job
- Evaluatie

Kenmerken (DWH AM&SB)

- Kruispuntbank Sociale Zekerheid
- Koppeling van administratieve registers (volledige dekking)
- Nomenclatuur socio-economische positie (laatste kwartaaldag)

1. Werkend
2. Werkzoekend met uitkering
3. Niet-beroepsactief
 - 3.1 Volledige loopbaanonderbreking / tijdskrediet
 - 3.2 Oudere werklozen
 - 3.3 Leefloon / financiële hulp
 - 3.4 Pensioentrekkend zonder werk
 - 3.5 Volledig bruggepensioneerd
 - 3.6 Rechtgevende kinderen voor kinderbijslag
 - 3.7 volledig arbeidsongeschikt
4. Andere

Schoolverlaters (DWH AM&SB)

- Niet als *schoolverlater* gekend in het DWH
- Geen gegevens over (beëindiging) onderwijstraject
- Geen gegevens over werkzoekende jongeren ‘in wachttijd’
(*> intussen wel beschikbaar*)

Schoolverlaters in de eerste job (DWH AM&SB)

- Jongeren van 15 tot 24 jaar
- Benadering eerste job(?): werkend in 2005/4, én niet werkend in zes voorafgaande kwartalen
- IBO / Industrieel Leerlingenwezen > werkende jongeren
- Studentencontract en kinderbijslaggerechtigden > niet-werkende jongeren

Referentiekwartaal

- Intrede in eerste job in vierde kwartaal 2005
- Panelbestand laat toe om één jaar vooruit te kijken (vervolg arbeidsmarkttraject)
- Meest accurate info over leeftijd (en woonplaats)
- Belangrijkste intredekwartaal:

_054	_061	_062	_063	_064
24198	14712	10115	18006	24946

Schoolverlaters in de eerste job, naar leeftijd (Vlaams Gewest, 2005)

Bron: DWH AM&SB (Bewerking Steunpunt WSE)

	Totaal (n=24198)	Man (n=11841)	Vrouw (n=12357)
Gemiddelde leeftijd	21,2	20,9	21,4
Verdeling	(%)	(%)	(%)
15 jaar	0,1	0,1	0,1
16 jaar	0,3	0,3	0,3
17 jaar	0,5	0,5	0,5
18 jaar	9,0	11,8	6,4
19 jaar	14,9	17,5	12,4
20 jaar	12,3	14,3	10,4
21 jaar	15,5	12,9	18,1
22 jaar	18,0	14,9	21,0
23 jaar	17,8	16,3	19,2
24 jaar	11,5	11,3	11,7
Totaal	100	100	100

Schoolverlaters in de eerste job, naar statuut (Vlaams Gewest, 2005)

Bron: DWH AM&SB (Bewerking Steunpunt WSE)

(%)	Totaal	Man	Vrouw
	(n=24198)	(n=11841)	(n=12357)
Regulier voltijds	45,5	49,8	41,3
Regulier deeltijds	22,5	11,9	32,6
Uitzendstatuut	24,0	29,1	19,1
IBO/Leerlingstatuut	2,3	3,1	1,4
Activering	1,0	1,0	1,1
Zelfstandig	4,8	5,1	4,5
Totaal	100	100	100

Statuut bij intrede en één jaar later (Vlaams Gewest, 2005-2006)

Bron: DWH AM&SB (Bewerking Steunpunt WSE)

	31/12/2005					
	Regulier voltijds	Regulier deeltijds	uitzendstatuut	IBO / Leerlingenstatuut	Activering	Zelfstandig
31/12/2006						
Regulier voltijds	80,5	23,9	52,4	24,4	33,2	8,7
Regulier deeltijds	5,6	48,9	6,4	7,5	12,6	3,6
Uitzendstatuut	2,8	4,2	17,1	6,8	4,0	1,3
IBO/Leerlingenstatuut	0,4	0,8	1,2	20,0	2,0	0,2
Activering	0,1	0,2	0,2	3,8	18,6	0,0
Zelfstandig	0,8	1,4	0,7	0,9	1,2	81,3
Werkloos	3,7	5,9	6,9	14,5	19,8	0,8
Niet-beroepsactief	6,2	14,6	15,1	22,2	8,7	4,1
Totaal	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

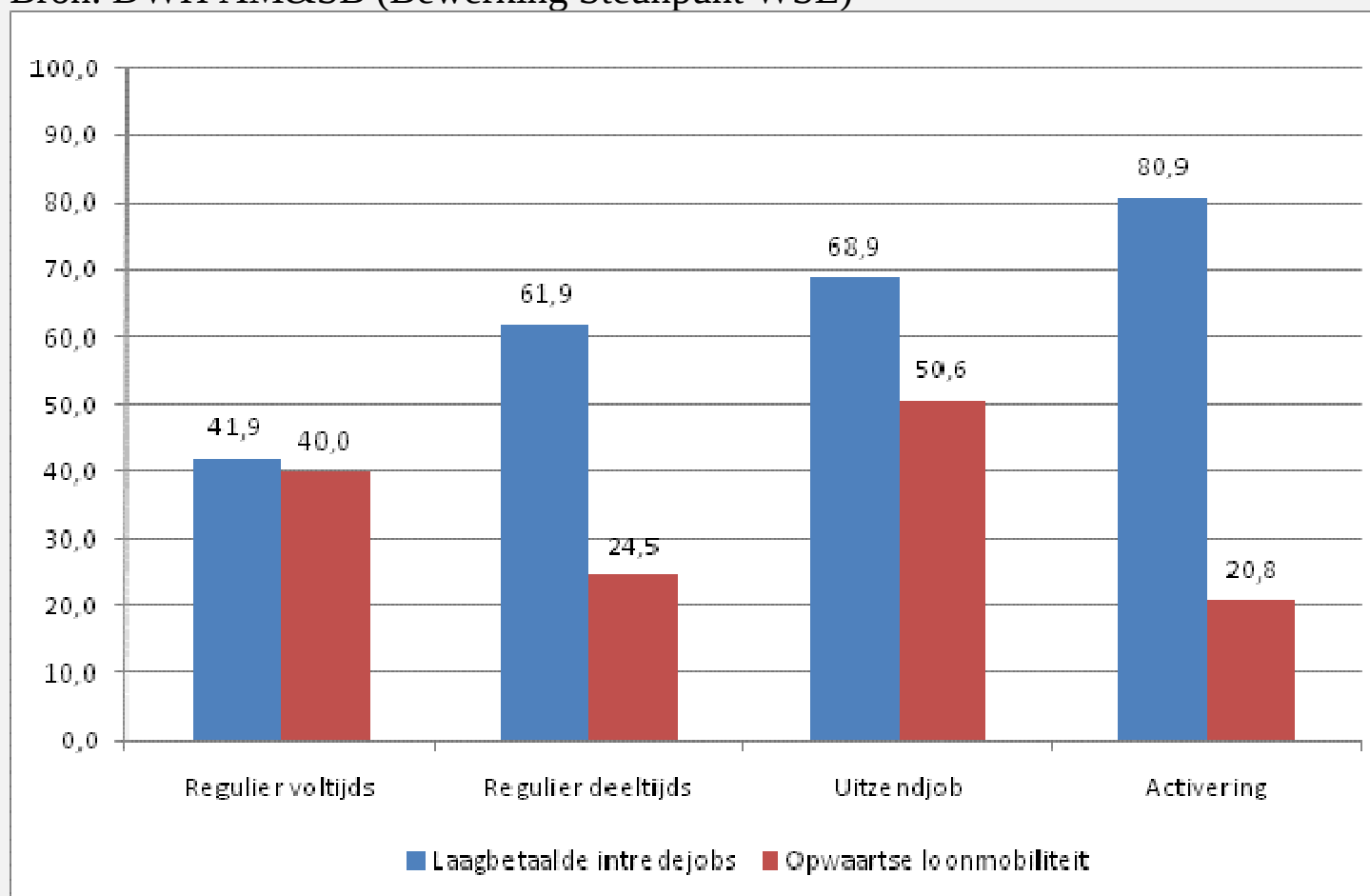
Schoolverlaters in de eerste job, naar brutodagloonklasse (Vlaams Gewest, 2005)

Bron: DWH AM&SB (Bewerking Steunpunt WSE)

(%)	Totaal (n=22392)	Man (n=10819)	Vrouw (n=11573)
<80 euro	54,1	50,9	57,1
80-100 euro	36,6	38,1	35,2
100-125 euro	8,0	9,2	6,8
>= 125 euro	1,4	1,9	0,9
Totaal	100	100	100

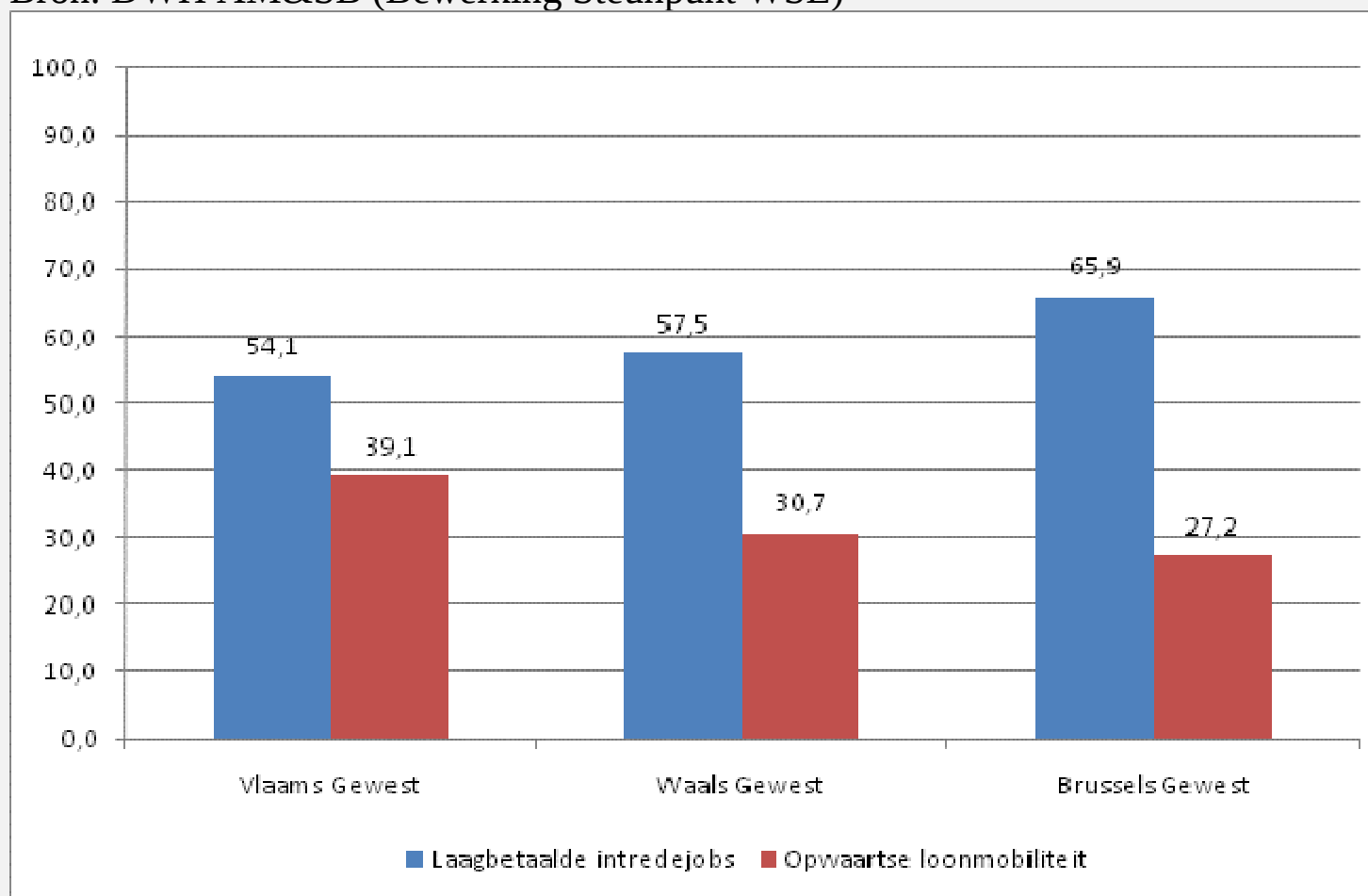
Laagbetaalde intredejobs en opwaartse loonmobiliteit, per statuut (Vlaams Gewest, 2005-2006)

Bron: DWH AM&SB (Bewerking Steunpunt WSE)



Laagbetaalde intredejobs en opwaartse loonmobiliteit, per gewest (Vlaams Gewest, 2005-2006)

Bron: DWH AM&SB (Bewerking Steunpunt WSE)



Evaluatie DWH AM&SB

- + Populatiegegevens
- + Gedetailleerde socio-economische positie
- + Periodiciteit, geografische niveaus
- + Panelkarakter
- Time-lag
- Weinig kwalitatieve informatie
- Geen onderwijsregister, geen onderwijsniveau (*> voor de werkzoekenden wel vanaf 2007*)

Steunpunt Werk en Sociale Economie

Parkstraat 45 bus 5303
3000 Leuven
T: + 32(0)16 32 32 39

steunpuntwse@econ.kuleuven.be
www.steunpuntwse.be



Disposer de données régulières sur l'insertion professionnelle des sortants de l'enseignement de la Communauté française : résultats d'une recherche exploratoire



- Recherche : « Cadastre des sortants du système éducatif et suivi des trajectoires d'insertion professionnelle », Ceniccola Pasquale, Cortese Valter, Veinstein Matthieu, sous la direction de Desmarez Pierre.
Présentation par Veinstein Matthieu (mveinste@ulb.ac.be)
- Contexte et objectifs de la recherche :
 - Bilan des études accomplies par le passé : résultats intéressants, mais études ponctuelles, rendant difficile des comparaisons, notamment au sein de l'espace éducatif, et dans le temps, lesquelles éclaireraient la décision publique.
 - Deux objectifs poursuivis par la recherche :
 - a) Fournir de nouvelles données sur les sorties du système éducatif de la Communauté française.
 - b) Contribuer au développement d'un outil récurrent, sur la base de données d'origine administrative



travail
emploi
formation

Disposer de données régulières sur l'insertion professionnelle des sortants de l'enseignement de la Communauté française : résultats d'une recherche exploratoire



- Recherche qui a débuté en 2003, à la demande du Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche scientifique et des Relations Internationales de la Communauté française. Après avoir été gelée, la recherche s'est poursuivie avec le soutien du Ministère de l'Enseignement Obligatoire de la Communauté française et du Ministère de la formation professionnelle de la Région wallonne.
- Recherche qui s'est déroulée sur une période longue.
 - Elle a nécessité de créer les conditions de constitution de bases de données « enseignement » - « marché du travail » (période d'insertion professionnelle).
 - Autrement dit, envisager avec les administrations que les données dont elles ont la responsabilité soient utilisées à des fins de recherche; créer le cadre qui garantisse le respect de la vie privée (fichiers de données individuelles).
- Premiers résultats pour les sortants de l'enseignement obligatoire (les données relatives à l'enseignement supérieur, assez complètes et permettant un suivi sur plusieurs années doivent être traitées très prochainement).



travail
emploi
formation

Disposer de données régulières sur l'insertion
professionnelle des sortants de l'enseignement de la
Communauté française : résultats d'une recherche
exploratoire



- 1. La population étudiée
- 2. Des parcours scolaires différenciés
- 3. Accès à l'emploi
- 4. Les emplois occupés en début de vie active



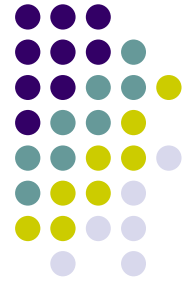
travail
emploi
formation



1. Cinq étapes pour définir notre population :

- A) Définition statistique des jeunes qui quittent l'enseignement obligatoire au terme de l'année scolaire 2003-2004.
 - Champ restreint : 17 ans ou plus et inscrits dans le second degré ou plus de l'enseignement secondaire en 2003-2004.
 - 55.581 sortants, soit environ 35% des inscrits ayant les mêmes caractéristiques.
 - Nous nous sommes basés sur les fichiers – élèves du service « comptage des élèves » (Direction Générale de l'Enseignement Obligatoire), 2003-2004 et 2004-2005.
- B) Identification du numéro de Registre national : pas d'identification dans environ 7% des cas.
 - Notre liste a été réduite à 51.597 individus.
- C) Réception, sous forme anonyme, des informations disponibles au sujet de ces personnes dans le Datawarehouse « marché du travail et protection sociale » de la banque carrefour de la sécurité sociale (BCSS), pour neuf trimestres (du 4e trimestre 2004 au 4e trimestre 2006)
 - Trajectoires professionnelles sur une période de deux ans et demi après la sortie présumée des études secondaires (fin juin 2004).

Cinq étapes pour définir notre population :



- D) Approximation permettant d'estimer si un jeune poursuit des études ou non. Ceux qui, sur base de cette hypothèse, poursuivent des études ont été rayés de la liste.

En effet, il n'existe actuellement pas de connexion entre la base de données relative à l'enseignement « obligatoire » et celles relatives à l'enseignement supérieur (organisé en Communauté française et a fortiori ailleurs).

Poursuite d'études : les personnes qui étaient en 6^e année (ou 7^e), en transition ou technique de qualification, et qui se trouvent globalement en inactivité (bénéfice des allocations familiales) ou « autre position » (au moins pour 7 / 9 trimestres).

- E) Enfin, parmi les individus qui restent, nous avons sélectionné les jeunes qui ont été présents sur le marché du travail au moins un des neuf trimestres considérés. Cette présence peut prendre la forme du chômage ou de l'emploi.
 - En définitive, les sortants de l'enseignement obligatoire qui entrent sur le marché du travail sont au nombre de 25.961 personnes, dont 55% d'hommes. Ce sont donc des jeunes qui possèdent au plus un diplôme de l'enseignement secondaire supérieur et qui, au cours des deux ans et demi qui ont suivi leur sortie du système éducatif, ont soit travaillé, soit chôme.



2. Des parcours scolaires différenciés

- Nous avons pris en compte :

- 1. La finalité des enseignements suivis (distinguer l'enseignement spécialisé; et au sein de l'enseignement ordinaire, distinguer l'enseignement de transition de l'enseignement de qualification) ;
- 2. Les niveaux d'études, qui peuvent être très variables parmi les jeunes qui quittent l'école sans poursuivre d'études supérieures.
 - A partir des certificats et diplômes acquis : permettrait de distinguer les jeunes qui n'ont obtenu aucun diplôme, de ceux qui ont obtenu un diplôme de fin de second degré et de ceux, enfin, qui ont obtenu un diplôme de troisième degré.
 - Mais cette information n'est pas encore accessible au niveau des fichiers de l'enseignement utilisables pour cette étude.A partir de l'année d'études à laquelle sont parvenus les jeunes lorsqu'ils quittent l'école.
- 3. L'existence d'une hiérarchie prégnante entre les formes d'enseignement à partir du second degré ;
 - En Belgique francophone, la hiérarchie entre formes est fortement instituée : tout le monde s'accorde à mentionner, dans l'ordre, le général, le technique de transition, le technique de qualification et le professionnel.
 - Les hiérarchies entre options ou entre écoles sont moins formalisées : l'unanimité est moindre, se limitant le plus souvent aux extrêmes de la hiérarchie^[1].
 - Cette problématique concerne également (voire davantage encore) l'enseignement en alternance, qui est généralement associé à la forme professionnelle.
- 4. Le fait que les parcours se différencient également par le retard scolaire accumulé au moment de quitter l'école.
Combinée aux deux dimensions précédentes, cette information permet encore de différencier les parcours scolaires.
Par exemple : retard scolaire important, mais niveau élevé atteint (par exemple, une 7^e année) / forme d'enseignement actuellement peu valorisée, mais parcours scolaire rapide qui pourrait correspondre à l'élaboration de projets scolaire et professionnel pertinents.

^[1] Cf. analyses de Bernard Delvaux.



Des parcours scolaires différenciés

- **Traduction en indicateurs des parcours scolaires accomplis par les « sortants » :**

- D'abord, distinguer les grands types d'enseignement. A côté de l'enseignement ordinaire de plein exercice (jusqu'au 3e degré), l'enseignement spécialisé, l'enseignement en alternance et l'enseignement de degré 4 présentent des spécificités.
- Préciser les parcours des jeunes issus de l'enseignement ordinaire de plein exercice (jusqu'au 3e degré), lequel comptabilise la majorité des inscrits et des sortants de l'enseignement secondaire.
- **2.1 Premier niveau de description :**
 - Distinguer (sur la base de la dernière année d'études) les jeunes qui n'étaient pas inscrits en dernière année (6e ou 7e), des autres. Ces jeunes n'ont, a fortiori, pas obtenu de certificat ou diplôme du secondaire supérieur. Egalement, pour la forme professionnelle, distinguer les jeunes issus de 6e année, de ceux qui ont été jusqu'en 7e année.
 - Tenir compte de la forme d'enseignement suivie. Nous avons retenu cette distinction pour les sortants de dernière année (6e ou 7e). Par exemple : jeune qui quitte une 6e générale / jeune qui quitte une 6e technique de qualification.
- **2.2 Second niveau de description :**
 - Différencier les parcours ainsi repérés, en fonction du retard scolaire accumulé.
 - Compte tenu des pratiques de redoublement en Communauté française, nous proposons de distinguer les sorties avec un retard scolaire de deux années ou plus, des parcours qui se terminent avec au plus une année de retard scolaire.
 - Par exemple : jeune qui quitte une 6e professionnelle avec un retard scolaire important / jeune qui quitte une 7e professionnelle sans retard scolaire important (et qui pourraient quitter l'école au même âge, par exemple, à 20 ans).



Des parcours scolaires différenciés

- Tableau 1 : Répartition des sortants selon la dernière année fréquentée

	Effectif	Répartition
Ordinaire PE, max degré 3	21493	82,8%
dont : Ordinaire PE, année études <= 5	6640	25,6%
dont : Ordinaire PE, 6 ou 7e année, général.	2504	9,6%
dont : Ordinaire PE, 6 ou 7e année, T ou A trans.	814	3,1%
dont : Ordinaire PE, 6 ou 7e année, T ou A qualif.	5579	21,5%
dont : Ordinaire PE, 6e année, Prof.	2523	9,7%
dont : Ordinaire PE, 7e année, Prof.	3433	13,2%
Ordinaire PE, professionnel degré 4	949	3,7%
Ordinaire alternance	2517	9,7%
Spécialisé	1002	3,9%
Total	25961	100,0%



Des parcours scolaires différenciés

- Tableau 2 : Répartition des sortants selon la dernière année fréquentée (et le retard accumulé) – enseignement ordinaire de plein exercice

	retard scolaire accumulé	
	≤ 1 année	≥ 2 années
Ordinaire PE, année études ≤ 5	1477	5140
Ordinaire PE, 6 ou 7e année, général.	1961	532
Ordinaire PE, 6 ou 7e année, T ou A trans.	498	314
Ordinaire PE, 6 ou 7e année, T ou A qualif.	3018	2538
Ordinaire PE, 6e année, Prof.	1304	1211
Ordinaire PE, 7e année, Prof.	1848	1553
Total Ordinaire PE	10106	11288



Des parcours scolaires différenciés

- Tableau 3 : Répartition des sortants selon la dernière année fréquentée et leur sexe

	sexe	
	femmes	hommes
Ordinaire PE, année études ≤ 5	2579	4061
Ordinaire PE, 6 ou 7e année, général.	1246	1258
Ordinaire PE, 6 ou 7e année, T ou A trans.	350	464
Ordinaire PE, 6 ou 7e année, T ou A qualif.	2796	2783
Ordinaire PE, 6e année, Prof.	1024	1499
Ordinaire PE, 7e année, Prof.	1765	1668
Total Ordinaire PE	9760	11733



3. Accès à l'emploi

- Décrire l'insertion professionnelle à partir d'indicateurs simples, basés sur les « positions socio – économiques » occupées par les individus en fin de trimestre.
 - **Quelques positions sont retenues à partir de la nomenclature du datawarehouse de la BCSS:**
- Actif occupé (qui reprend les travailleurs salariés, les travailleurs occupés en tant qu'indépendant, les travailleurs occupés en tant qu'aidant auprès d'un employeur ayant le statut d'indépendant, ainsi que les personnes occupant plusieurs de ces statuts) ;
- Actif demandeur d'emploi (après un travail à temps plein ou à temps partiel, après des études, avec le bénéfice de l'allocation d'accompagnement) ;
- Inactif (du fait d'une interruption de carrière / d'un crédit temps à temps plein, d'une dispense d'inscription en tant que demandeur d'emploi, du bénéfice d'un revenu d'intégration ou d'une aide financière allouée par le CPAS, du bénéfice d'une pré-pension ou d'une pension à temps plein, d'une incapacité complète de travail ; ou encore, en tant qu'enfant donnant droit aux allocations familiales) ;
- Autre (catégorie résiduelle, qui reprend les personnes qui ne sont pas connues par une des institutions partenaires, à la fin du trimestre considéré, et qui ne relèvent donc d'aucune des trois catégories précédentes).



Accès à l'emploi

- **Deux remarques vis-à-vis de cette nomenclature :**
- - Pour rappel, sur la base de nos estimations, nous travaillons sur des positions d'inactivité (ou « autre ») hors poursuite d'études.
- - Les données utilisées mesurent l'activité et le chômage à partir de statuts administratifs.

Les définitions qui en résultent diffèrent par conséquent de celles qui sont utilisées par d'autres sources, comme les EFT.

Un écart important tient aux jeunes qui se trouvent en « stage d'attente » en début de période d'observation, qui relevaient du bénéfice des allocations familiales dans le datawarehouse BCSS.

Bientôt plus d'actualité, puisque cette information est maintenant introduite dans le datawarehouse.

Approximation pour nos données : bénéfice des allocations familiales 1^{er} (décembre 2004) et/ou 2^e trimestre (mars 2005), mais pas 3^e trimestre. Donc cette approximation consiste, pour le 1^{er} trimestre, et éventuellement pour le second trimestre, à considérer comme chômeur quelqu'un qui possède une position d'inactivité (au sens BCSS).



Accès à l'emploi

- Comment évolue la cohorte considérée, du point de vue des positions sur le marché du travail ?
- Tableau 4 : Evolution des caractéristiques de la cohorte sur la période

	Total								
	T044	T051	T052	T053	T054	T061	T062	T063	T064
Emploi	36,0%	41,0%	46,0%	46,0%	48,0%	52,0%	55,0%	54,0%	55,0%
Chômage	35,0%	26,0%	23,0%	28,0%	29,0%	28,0%	29,0%	28,0%	27,0%
Inactif	19,0%	24,0%	21,0%	17,0%	15,0%	13,0%	9,0%	10,0%	10,0%
Autre	10,0%	9,0%	10,0%	10,0%	8,0%	7,0%	7,0%	8,0%	8,0%
	100,0%	100,0%	100,0%	101,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

- Légende : T044 : 4e trimestre 2004 ; T051 : 1er trimestre 2005, etc.



Accès à l'emploi

- Indicateurs d'insertion professionnelle : quelques indicateurs
 - 1. Les taux d'activité, d'emploi et de chômage, en début de période (6 mois après la fin des études) et en fin de période (deux ans et demi après la fin des études).
 - La définition de ces taux s'appuie sur plusieurs choix méthodologiques :
 - taux d'activité (et d'emploi) net / brut
 - taux de chômage
 - 2. Indicateurs d'accès à l'emploi :
 - La part des jeunes qui n'accèdent pas à l'emploi : la proportion de jeunes qui n'accèdent pas à un emploi sur la période considérée (qui dure deux ans et demi après la fin des études).
 - La proportion de jeunes qui accèdent à un emploi relativement rapidement. Nous avons choisi le seuil d'une année, permettant de départager ceux qui accèdent à un emploi dès la première année de ceux qui accèdent plus tardivement à un emploi (ou pas du tout).



Accès à l'emploi

- Indicateurs d'insertion professionnelle : quelques indicateurs
 - 3. Indicateurs relatifs à la mobilité entre la première année et la seconde année de la période d'observation :
 - Taux d'employabilité, qui concerne la population qui est au chômage un an après la fin des études ; ce taux mesure les chances pour ces jeunes d'occuper un emploi un an plus tard, c'est-à-dire deux ans après la fin des études.
 - Taux de vulnérabilité, qui concerne la population qui occupe un emploi un an après la fin des études ; ce taux mesure le risque pour ces jeunes de se trouver au chômage un an plus tard, c'est-à-dire deux ans après la fin des études (taux de vulnérabilité 1), ou de se trouver soit au chômage, soit en inactivité (taux de vulnérabilité 2).
 - Taux de « sortie employeur », qui concerne la population qui occupe un emploi un an après la fin des études ; ce taux mesure le risque pour ces jeunes de ne plus se trouver chez cet employeur un an plus tard, c'est-à-dire deux ans après la fin des études. Cela correspond aux transitions vers le chômage (ou l'inactivité), mais aussi aux changements d'employeurs.



Accès à l'emploi

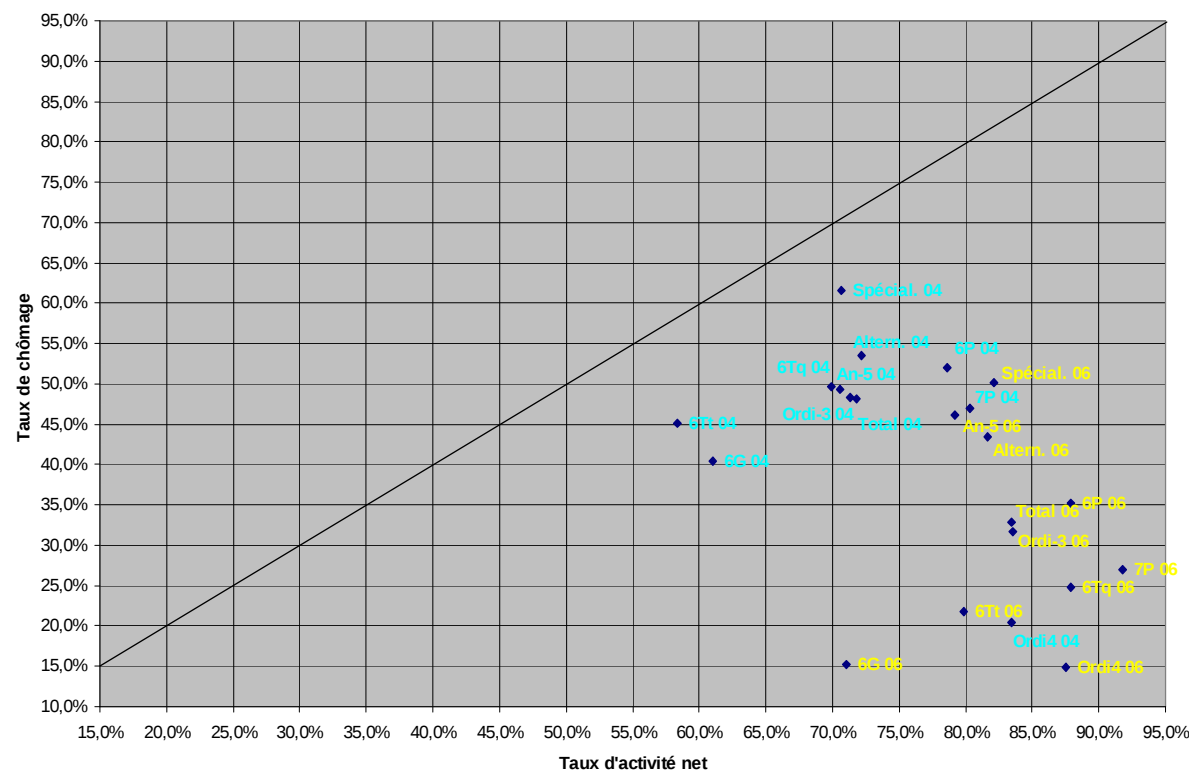
- Tableau 5 : Indicateurs d'insertion professionnelle, selon le type d'enseignement et le retard scolaire accumulé

	Taux activité 04	Taux activité 06	Taux emploi 04	Taux emploi 06	Taux chômage 04	Taux chômage 06	Pas accès	Accès rapide	Taux employab lite	Taux vulnérab. 1	Taux vulnérab. 2	Taux sortie employ.
Ordinaire PE, max degré 3	71,3	83,5	36,9	57,1	48,3	31,7	18,7	55,3	29,4	12,2	23,4	56,7
dont retard accumulé $\leq$ 1 année	70,5	83,1	38,7	62,1	45,0	25,3	14,3	58,2	33,1	9,4	22,4	55,9
dont retard accumulé $\geq$ 2 années	72,1	83,9	35,1	52,6	51,3	37,3	29,1	52,8	27,1	14,9	24,6	57,6
Ordinaire PE, professionnel degré 4	83,5	87,6	66,4	74,5	20,5	14,9	10,9	77,0	32,0	6,1	13,3	34,5
Ordinaire alternance	72,2	81,6	33,6	46,2	53,4	43,4	25,6	49,8	26,4	18,3	27,0	58,3
Spécialisé (*)	70,7	82,1	27,1	40,9	61,6	50,2	32,7	43,1	17,6	18,4	27,9	50,4
Total	71,8	83,5	37,3	56,0	48,1	32,8	19,6	55,1	28,3	12,5	23,3	55,4



Accès à l'emploi

- Quelques constats d'ensemble :
 - 55% des jeunes accèdent à l'emploi dès la première année, tandis qu'à l'opposé, un jeune sur cinq n'accède pas à un emploi sur la période considérée (de deux ans et demi).
 - Entre la première et la seconde année, les transitions du chômage vers l'emploi sont importantes (28%).
 - Cependant, le risque de perdre son emploi et d'être au chômage un an plus tard n'est pas négligeable (12,5%) ; et les transitions vers l'inactivité sont également significatives.
 - Le taux d'emploi augmente largement sur la période (il passe de 37% à 56%), mais le taux de chômage reste élevé (il passe de 48% à 33%). Deux ans et demi après la fin des études le chômage concerne encore un jeune sur trois.
- Cette situation d'ensemble peut toutefois largement différer selon les parcours scolaires accomplis.



- Graphique 1.1 : Parcours scolaires, taux d'activité et taux de chômage (décembre 2004 / décembre 2006)

- Légende :

Ordi-3 04 : jeunes qui quittent l'ordinaire plein exercice (hors degré4), position en décembre 2004.

Ordi4 04 : jeunes qui quittent l'ordinaire plein exercice, degré4, position en décembre 2004.

An-5 04 : jeunes qui quittent l'ordinaire plein exercice (hors degré4) avant une année terminale, position en décembre 2004.

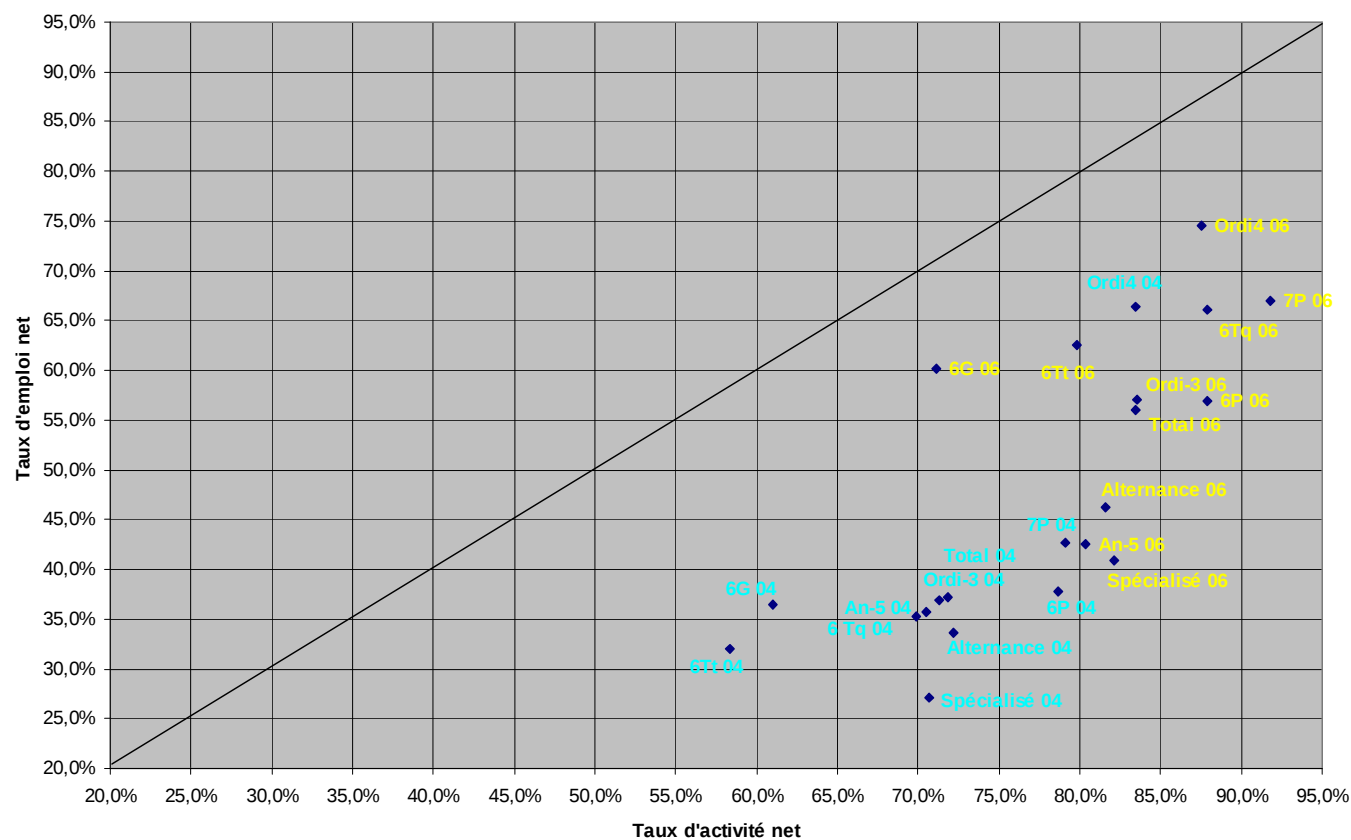
6G 04 : jeunes qui quittent l'ordinaire plein exercice (hors degré4), année terminale section générale, position en décembre 2004.

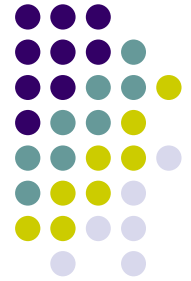
6Tq 06 : jeunes qui quittent l'ordinaire plein exercice (hors degré4), année terminale section technique ou artistique de qualification, position en décembre 2006.



Accès à l'emploi

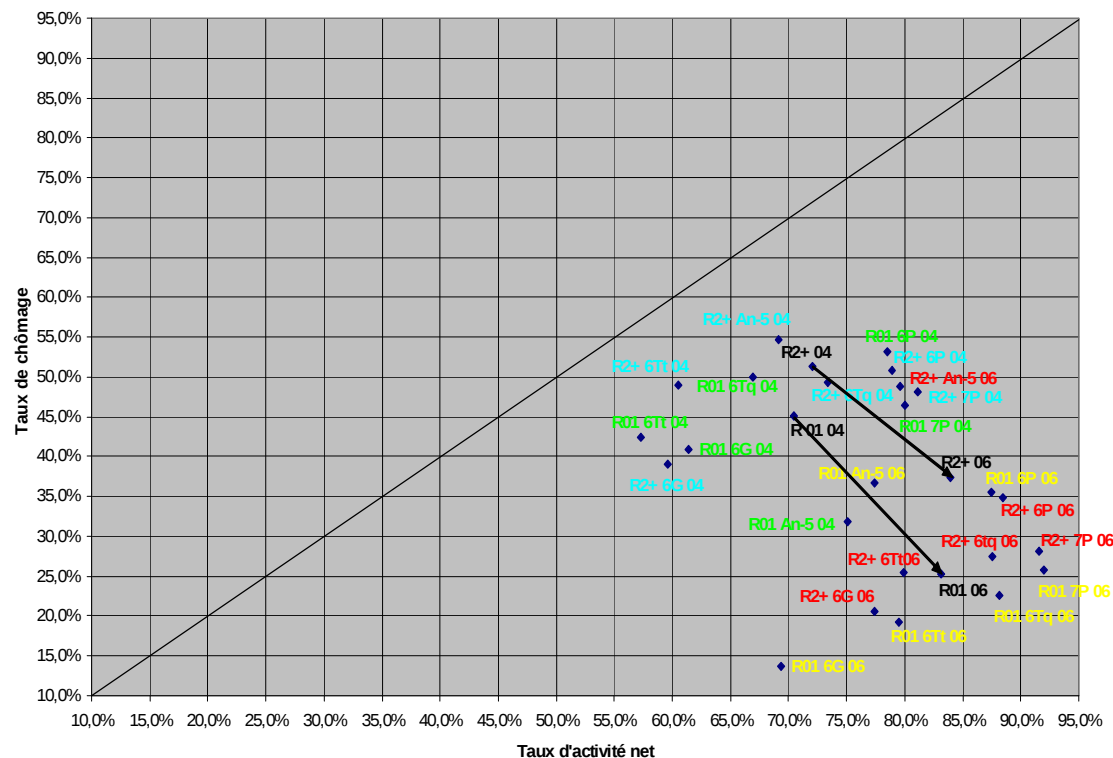
- Graphique 1.2 : Parcours scolaires, taux d'activité et taux d'emploi (décembre 2004 / décembre 2006)





Accès à l'emploi

- Situation nettement favorable des sortants de la section professionnelle post-secondaire en soins de santé (degré 4) ;
- A l'inverse, trois profils scolaires sont associés à une insertion professionnelle difficile :
 - enseignement spécialisé ;
 - enseignement en alternance ;
 - enseignement ordinaire de plein exercice, lorsque cet enseignement a été quitté avant la 6e année du secondaire.
- La situation est meilleure pour les sortants d'une dernière année de l'enseignement ordinaire de plein exercice ; mais on constate des différences selon la section ou la forme d'enseignement suivie :
 - inactivité plus forte, surtout en fin de période, pour les jeunes issus de la section de transition ;
 - situation moins favorable pour les jeunes issus de 6e professionnelle ;
 - dynamique en partie différente pour les sortants de 6e technique de transition (report de l'accès à l'emploi et choix plus sélectif de l'employeur ?)

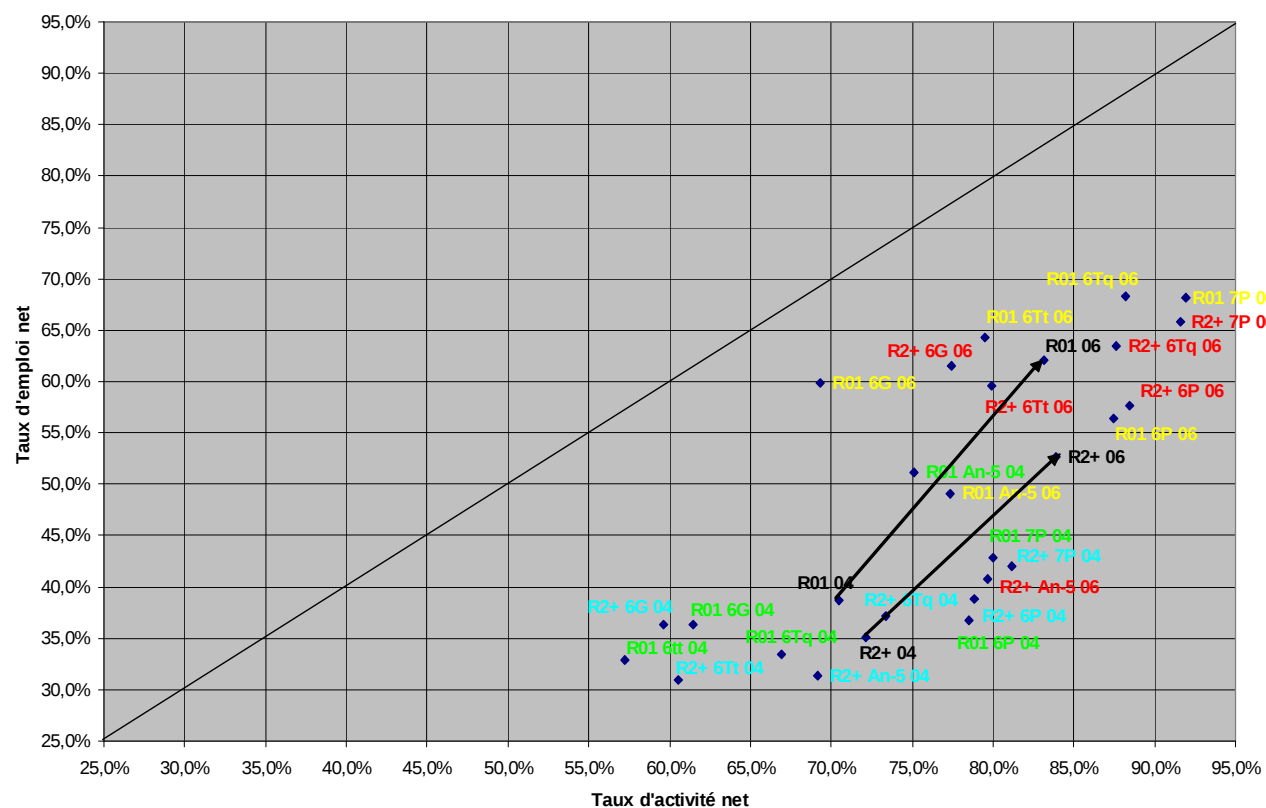


- Graphique 1.3 : Parcours scolaires (dont retard), taux d'activité et taux de chômage (décembre 2004 / décembre 2006)
- Légende :
- R01 04 : jeunes qui quittent l'ordinaire plein exercice (hors degré4), avec au plus une année de retard, position en décembre 2004.
- R01 An-5 04 : jeunes qui quittent l'ordinaire plein exercice (hors degré4) avant une année terminale et avec au plus une année de retard, position en décembre 2004.
- R01 6G 04 : jeunes qui quittent l'ordinaire plein exercice (hors degré4), année terminale section générale et avec au plus une année de retard, position en décembre 2004.
- R2+ 6Tq 06 : jeunes qui quittent l'ordinaire plein exercice (hors degré4), année terminale section technique ou artistique de qualification et avec au moins deux années de retard, position en décembre 2006.



Accès à l'emploi

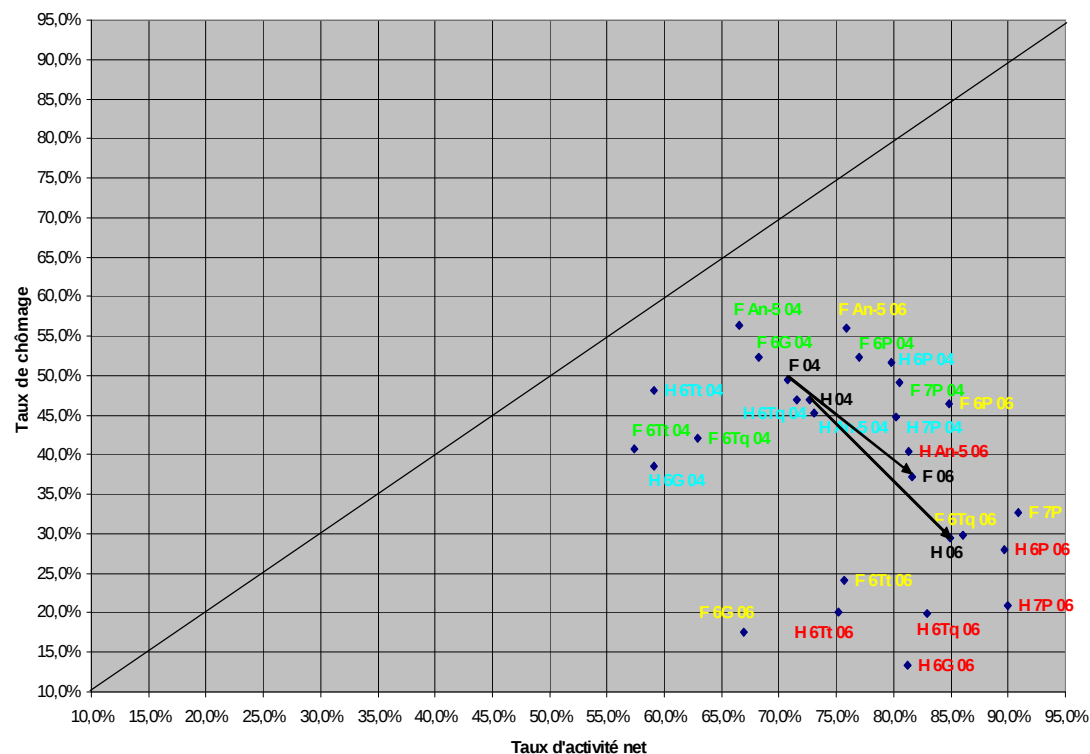
- Graphique 1.4 : Parcours scolaires (dont retard), taux d'activité et taux d'emploi (décembre 2004 / décembre 2006)





Accès à l'emploi

- Globalement, l'impact (défavorable) du retard accumulé se marque légèrement après 6 mois, et plus nettement après deux ans et demi. Par exemple, taux de chômage en décembre 2006.
- Cependant, l'impact du retard accumulé est faible pour les sortants d'une dernière année de l'enseignement secondaire.
- Il est en revanche très marqué pour les jeunes qui quittent l'école avant la 6e année. On a alors à faire à des parcours scolaires différents :
 - Jeunes qui quittent l'école avant la dernière année, mais avec peu de retard scolaire (généralement une année)
 - Hypothèse : assez nombreux à saisir une opportunité professionnelle
 - Mais population hétérogène : une partie des jeunes se stabilise rapidement en emploi, les autres accèdent peu à l'emploi sur la période
 - Jeunes qui quittent l'école avant la dernière année, avec un retard scolaire important
 - Population marquée par des difficultés scolaires
 - Difficultés qui, globalement, se répercutent au niveau de l'insertion professionnelle



- **Graphique 1.5** : Parcours scolaires (et sexe), taux d'activité et taux de chômage (décembre 2004 / décembre 2006)
- **Légende** :
- **F 04** : jeunes femmes qui quittent l'ordinaire plein exercice (hors degré4), position en décembre 2004.
- **F An-5 04** : jeunes femmes qui quittent l'ordinaire plein exercice (hors degré4) avant une année terminale, position en décembre 2004.
- **F 6G 04** : jeunes femmes qui quittent l'ordinaire plein exercice (hors degré4), année terminale section générale, position en décembre 2004.
- **H 6Tq 06** : jeunes hommes qui quittent l'ordinaire plein exercice (hors degré4), année terminale section technique ou artistique de qualification, position en décembre 2006.



Accès à l'emploi

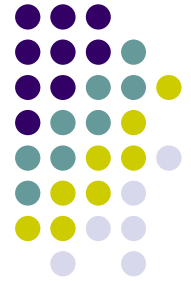


- Situation des jeunes femmes globalement moins favorable
- Mais, difficultés plus accentuées encore au terme de deux parcours scolaires :
 - Pour les jeunes femmes qui n'ont pas été au bout de leur parcours dans le secondaire.
 - Pour les jeunes femmes issues de 6e professionnelle.



Accès à l'emploi

- Les transitions entre positions socio-économiques:
 - Un typologie construite a priori (l'insertion professionnelle des jeunes correspondrait à des degrés divers de stabilisation dans l'emploi) ;
 - Qui distingue, schématiquement, cinq grands types de trajectoires :
 - 1. Insertion rapide et durable (concerne environ 32% de notre cohorte) ;
 - 2. Accès tardif à l'emploi, la période considérée atteste d'une stabilisation en emploi (10%) ;
 - Par « stabilisation », on entend ici l'occupation d'un emploi pendant 4 trimestres consécutifs.
 - 3. Stabilisation dans l'emploi sur la période, mais celle-ci ne dure pas (environ 6%) ;
 - 4. Accès à l'emploi, mais pas de stabilisation en emploi (environ 16% des jeunes) ;
 - 5. Pas d'accès (ou très bref) en emploi sur la période. Les jeunes concernés par cette trajectoire sont essentiellement au chômage et / ou en inactivité (36% de la cohorte)



4. Les emplois occupés en début de vie active

- 4.1 Accès à l'emploi et régime horaire
- On examine si la personne accède à un temps plein sur la période. Si ce n'est pas le cas, on regarde si la personne accède à un temps partiel (représentant au moins 65% d'un temps plein) ; etc. pour les différents régimes pris en compte.
- Prise en compte également du régime spécial (emploi ponctuel : saisonnier, intermittent, etc.), de l'accès à un emploi indépendant.
 - Principaux constats :
 - Parmi ceux qui accèdent à un emploi sur la période, beaucoup n'accèdent pas à un temps plein (41%) ;
 - Débuter à temps partiel est nettement plus fréquent pour les jeunes femmes.
 - L'accès à un temps plein pour les sortants d'une 6e générale ne concerne qu'un peu plus d'une personne sur trois (emplois tremplins pour des sortants sans qualification spécifique et / ou des étudiants dont l'activité de travail est importante).
 - La question du temps partiel mériterait d'être traitée plus en détail, en considérant les domaines d'études et les secteurs d'activité.



Les emplois occupés en début de vie active

- Tableau 6 : Accès à l'emploi et régime horaire - ensemble

Type d'enseignement	Accès à l'emploi, selon le régime horaire							Total
	pas accès	accès tps plein	accès tps partiel ($\geq 65\%$)	accès tps partiel (46-65%)	accès tps partiel ($\leq 45\%$)	accès régime spécial	accès indépendant	
Ordinaire FE, max degré 3	4025	9805	1869	1881	1536	1888	439	21493
Ordinaire FE, professionnel degré 4	103	568	144	66	20	37	11	949
Ordinaire alternance	645	1207	154	194	55	228	34	2517
Spécialisé	328	472	56	53	14	76	3	1002
Total	5101	12052	2223	2194	1675	2229	487	25961
pourcentages en ligne, pour accès emploi salarié								
Ordinaire FE, max degré 3		57,6%	11,0%	11,0%	9,3%	11,1%		
Ordinaire FE, professionnel degré 4		68,0%	17,2%	7,9%	2,4%	4,4%		
Ordinaire alternance		65,7%	8,4%	10,6%	3,0%	12,4%		
Spécialisé		70,3%	8,3%	7,9%	2,1%	11,3%		
Total		59,2%	10,9%	10,8%	8,2%	10,9%		



Les emplois occupés en début de vie active

- Tableau 6.2 : Accès à l'emploi et régime horaire - femmes

Type d'enseignement	Accès à l'emploi, selon le régime horaire							Total
	pas accès	accès tps plein	accès tps partiel (>=65%)	accès tps partiel (46-65%)	accès tps partiel (<=45%)	accès régime spécial	accès indépendant	
Ordinaire PE, max degré 3	2291	3166	1277	1234	1006	652	134	9760
Ordinaire PE, professionnel degré 4	81	472	133	51	18	24	7	786
Ordinaire alternance	311	185	101	113	40	45	5	800
Spécialisé	140	111	36	32	7	9	0	335
Total	2823	3934	1547	1430	1071	730	146	11681
pourcentages en ligne, pour accès emploi salarié								
Ordinaire PE, max degré 3		43,2%	17,4%	16,8%	13,7%	8,9%		
Ordinaire PE, professionnel degré 4		67,6%	19,1%	7,3%	2,6%	3,4%		
Ordinaire alternance		38,2%	20,9%	23,3%	8,3%	9,3%		
Spécialisé		56,9%	18,5%	16,4%	3,6%	4,6%		
Total		45,2%	17,8%	16,4%	12,3%	8,4%		



Les emplois occupés en début de vie active

● 4.2 Les secteurs d'activité

- La répartition des travailleurs salariés de notre cohorte est envisagée à partir de la Nomenclature d'activités économiques (Nace-Bel 2003), à un niveau peu détaillé (celui des « Divisions »), puis à un niveau plus détaillé (« sous-classes »).
- Nous nous limitons à la situation en fin de période d'observation. Au quatrième trimestre 2006 : 13.528 emplois occupés par les membres de notre cohorte.

● Quelques constats au niveau des « divisions » :

- Répartition très semblable à celle que l'on obtient pour l'ensemble des salariés âgés de 18 à 24 ans (les écarts sont au plus de 5%), au même moment.
- Elle diffère en revanche – logiquement - plus nettement de celle de l'ensemble des salariés du pays. Nos jeunes sont alors sous-représentés dans l'industrie manufacturière et dans la division « éducation », et sur-représentés dans les divisions Hôtels-restaurants et Commerce.[\[1\]](#)
- Le commerce et la santé et action sociale concentrent presque la moitié des emplois salariés féminins. Le commerce (réparation de véhicules), les services aux entreprises (intérim), etc., rassemblent plus de 53% des emplois masculins, et l'on atteint 68% avec l'industrie manufacturière.

[\[1\]](#) Ces comparaisons reposent sur les données fournies par les applications de base du Datawarehouse.



Les emplois occupés en début de vie active

- 4.2 Les secteurs d'activité
- Quelques constats au niveau des « sous-classes » :
 - Plus d'un quart des salariés sont occupés dans cinq branches : les agences d'intérimaires, les supermarchés, les activités hospitalières, les maisons de repos pour personnes âgées et la restauration de type traditionnel.
 - Près de 10% de ces travailleurs se trouvent dans le secteur de l'intérim. Ce pourcentage est un peu plus bas chez les femmes (7,8%), les maisons de repos et les activités hospitalières constituant des débouchés presque aussi fréquents.
 - Répartitions sectorielles (en global ou par sexe) proches de celles de la population salariée âgée de 18 à 24 ans domiciliée en Région de Bruxelles Capitale ou en Région wallonne, au même moment.
 - Toutefois deux exceptions :
 - Les sortants de l'enseignement obligatoire sont moins présents dans les emplois relevant de l'enseignement secondaire (ce qui est logique, puisque la classe des 18-24 ans peut déjà, dans l'ensemble compter des diplômés de l'enseignement supérieur pédagogique).
 - Et les femmes de notre cohorte sont aussi beaucoup plus souvent présentes dans les maisons de repos pour personnes âgées.



Les emplois occupés en début de vie active

- Tableau 7: Répartition des travailleurs salariés selon les divisions d'activité (4^e trimestre 2006)

	Femmes	Hommes	Total
Agriculture, chasse et sylviculture	0,2%	1,6%	1,0%
Industries extractives	0,0%	0,3%	0,2%
Industrie manufacturiere	4,3%	13,8%	9,8%
Electricité, gaz et eau	0,2%	0,7%	0,5%
Construction	0,4%	17,9%	10,6%
Commerce; réparation de véhicules	25,9%	19,6%	22,3%
Hotels-Restaurants	9,9%	7,9%	8,7%
Transports, entreposage et communications	1,6%	5,0%	3,6%
Activités financières	0,7%	0,4%	0,5%
Immobilier, location et services aux entreprises	12,7%	16,3%	14,8%
Administration publique	11,3%	8,2%	9,5%
Education	2,3%	0,9%	1,5%
Santé et action sociale	23,0%	4,2%	12,0%
Services collectifs, sociaux et personnels	7,3%	3,2%	4,9%
Activités des ménages	0,0%	0,0%	0,0%
Organismes extra-territoriaux	0,0%	0,0%	0,0%
Total	100,0%	100,0%	100,0%
Effectifs	5636	7892	13528



Les emplois occupés en début de vie active

- Tableau 7.1 : Répartition des travailleurs salariés par sous-classes de NACE-BEL (2003) – Ensemble, 4^e trimestre 2006

Sous-classe	Effectifs	Fréquence	Fréquence cumulée
74.502 Agences d'intérimaires et fourniture de personnel temporaire	1342	9,9%	9,9%
52.114 Supermarchés (surface de vente comprise entre 400 et moins)	619	4,6%	14,5%
85.110 Activités hospitalières	536	4,0%	18,5%
85.315 Maisons de repos pour personnes âgées	475	3,5%	22,0%
55.301 Restauration de type traditionnel	460	3,4%	25,4%
45.211 Construction de maisons individuelles	406	3,0%	28,4%
75.114 Administration communale, à l'exclusion des C.P.A.S.	395	2,9%	31,3%
55.302 Restauration de type rapide	377	2,8%	34,1%
75.115 C.P.A.S.	305	2,3%	36,3%
93.021 Salons de coiffure	255	1,9%	38,2%
52.421 Commerce de détail de vêtements pour hommes, dames et enfants (assortiment général)	254	1,9%	40,1%
50.200 Entretien et réparation de véhicules automobiles	234	1,7%	41,8%
74.700 Nettoyage industriel	201	1,5%	43,3%
15.812 Boulangeries et/ou pâtisseries artisanales	196	1,4%	44,8%
45.310 Travaux d'installation électrique	176	1,3%	46,1%
75.220 Défense	176	1,3%	47,4%
85.323 Autres activités d'action sociale sans hébergement n.d.a.	169	1,2%	48,6%
45.250 Autres travaux de construction spécialisés	137	1,0%	49,6%
55.101 Hôtels et motels, avec restaurant	137	1,0%	50,6%
85.322 Ateliers protégés	125	0,9%	51,6%
85.321 Crèches et garderies d'enfants, y compris les centres de jour	124	0,9%	52,5%
80.211 Enseignement secondaire général communautaire	122	0,9%	53,4%
45.331 Installation de systèmes de chauffage, de climatisation et de	111	0,8%	54,2%
45.421 Menuiserie en bois ou en matières plastiques	109	0,8%	55,0%
Autres	6087	45,0%	
Total général	13528	100,0%	

- NB : on se limite aux sous-classes qui occupent plus de 100 personnes (le reste est en « autres »).



Les emplois occupés en début de vie active

- Tableau 7.2 : Répartition des travailleurs salariés par sous-classes de NACE-BEL (2003) – Hommes, 4^e trimestre 2006

Sous-classe	Effectifs	Fréquence	Fréquence cumulée
74.502 Agences d'intérimaires et fourniture de personnel temporaire	901	11,4%	11,4%
45.211 Construction de maisons individuelles	403	5,1%	16,5%
52.114 Supermarchés (surface de vente comprise entre 400 et moins)	294	3,7%	20,2%
55.301 Restauration de type traditionnel	270	3,4%	23,7%
50.200 Entretien et réparation de véhicules automobiles	229	2,9%	26,6%
75.114 Administration communale, à l'exclusion des C.P.A.S.	181	2,3%	28,9%
45.310 Travaux d'installation électrique	176	2,2%	31,1%
55.302 Restauration de type rapide	162	2,1%	33,1%
75.220 Défense	156	2,0%	35,1%
Autres	5120	64,9%	
	7892	100,0%	

- NB : on se limite aux sous-classes qui occupent au moins 2% des individus (le reste est en « autres »).



Les emplois occupés en début de vie active

- Tableau 7.3 : Répartition des travailleurs salariés par sous-classes de NACE-BEL (2003) – Femmes, 4^e trimestre 2006

Sous-classe	Effectifs	Fréquence	Fréquence cumulée
74.502 Agences d'intérimaires et fourniture de personnel temporaire	441	7,8%	7,8%
85.315 Maisons de repos pour personnes âgées	425	7,5%	15,4%
85.110 Activités hospitalières	423	7,5%	22,9%
52.114 Supermarchés (surface de vente comprise entre 400 et moins)	325	5,8%	28,6%
93.021 Salons de coiffure	221	3,9%	32,6%
75.115 C.P.A.S.	219	3,9%	36,4%
52.421 Commerce de détail de vêtements pour hommes, dames et enfants (assortiment général)	216	3,8%	40,3%
55.302 Restauration de type rapide	215	3,8%	44,1%
75.114 Administration communale, à l'exclusion des C.P.A.S.	214	3,8%	47,9%
55.301 Restauration de type traditionnel	190	3,4%	51,3%
85.323 Autres activités d'action sociale sans hébergement n.d.a.	139	2,5%	53,7%
15.812 Boulangeries et/ou pâtisseries artisanales	130	2,3%	56,0%
85.321 Crèches et garderies d'enfants, y compris les centres de jour	117	2,1%	58,1%
Autres	2361	41,9%	
	5636	100,0%	

- NB : on se limite aux sous-classes qui occupent au moins 2% des individus (le reste est en « autres »).



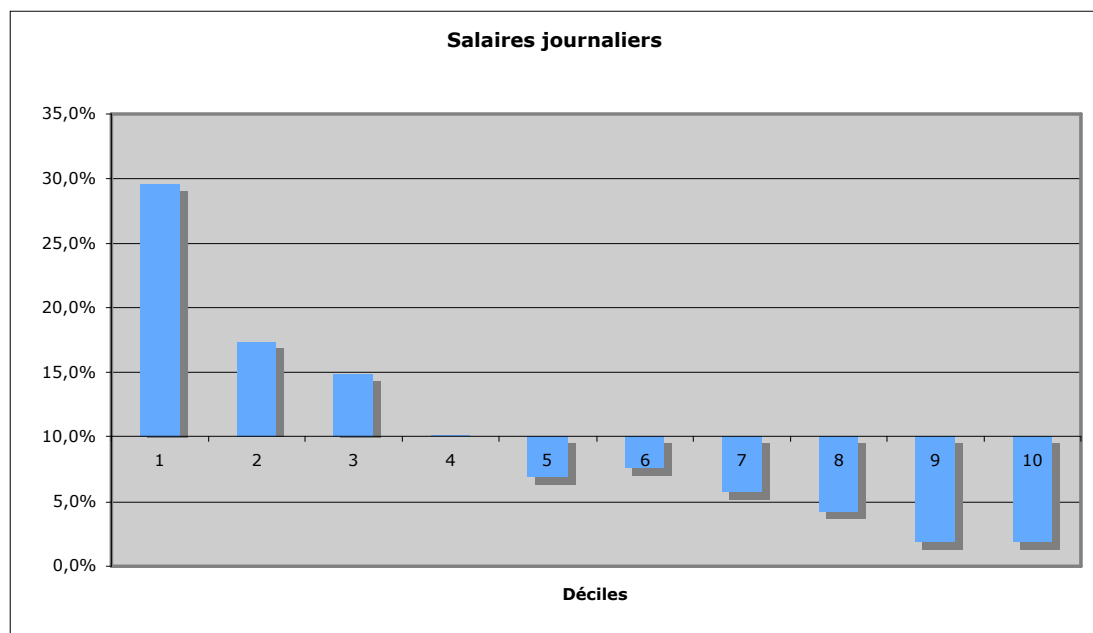
Les emplois occupés en début de vie active

- 4.3 Le niveau des rémunérations
- Quelques constats:
 - Les données dont nous disposons ne fournissent pas d'information sur les montants des rémunérations des travailleurs salariés de notre population. Nous avons néanmoins la possibilité de comparer le niveau de leur rémunération à la distribution de celles des jeunes âgés de 25 ans, aux mêmes moments. On compare donc implicitement ces deux distributions.
 - Plus de 60% des jeunes de notre population ont un salaire journalier qui se trouve dans les trois premiers déciles
 - C'est l'inverse pour les trois déciles supérieurs de la distribution, dont relèvent moins de 10% des salaires des jeunes que nous étudions.
 - Nous avons donc affaire à de jeunes travailleurs qui ont en majorité un salaire bas.
 - Les divisions d'activités dans lesquelles les rémunérations faibles sont encore plus fréquentes qu'en moyenne sont : l'agriculture, chasse et sylviculture ; le commerce et réparation de véhicules ; les hôtels-restaurants ; l'immobilier, location et services aux entreprises ; l'éducation et services collectifs, sociaux et personnels.
 - Les divisions d'activités dans lesquelles les rémunérations élevées sont plus fréquentes qu'en moyenne sont : l'industrie manufacturière ; la construction et la santé et action sociale.



Les emplois occupés en début de vie active

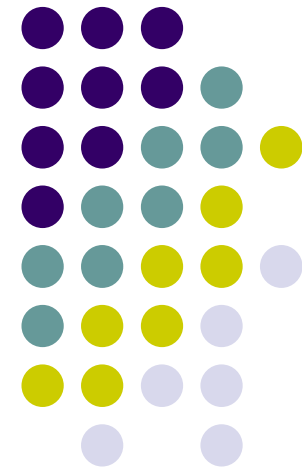
- Graphique 4 : Différence de distribution des salaires des jeunes salariés sortis de l'enseignement obligatoire et celle des jeunes âgés de 25 ans (4^e trimestre 2006)

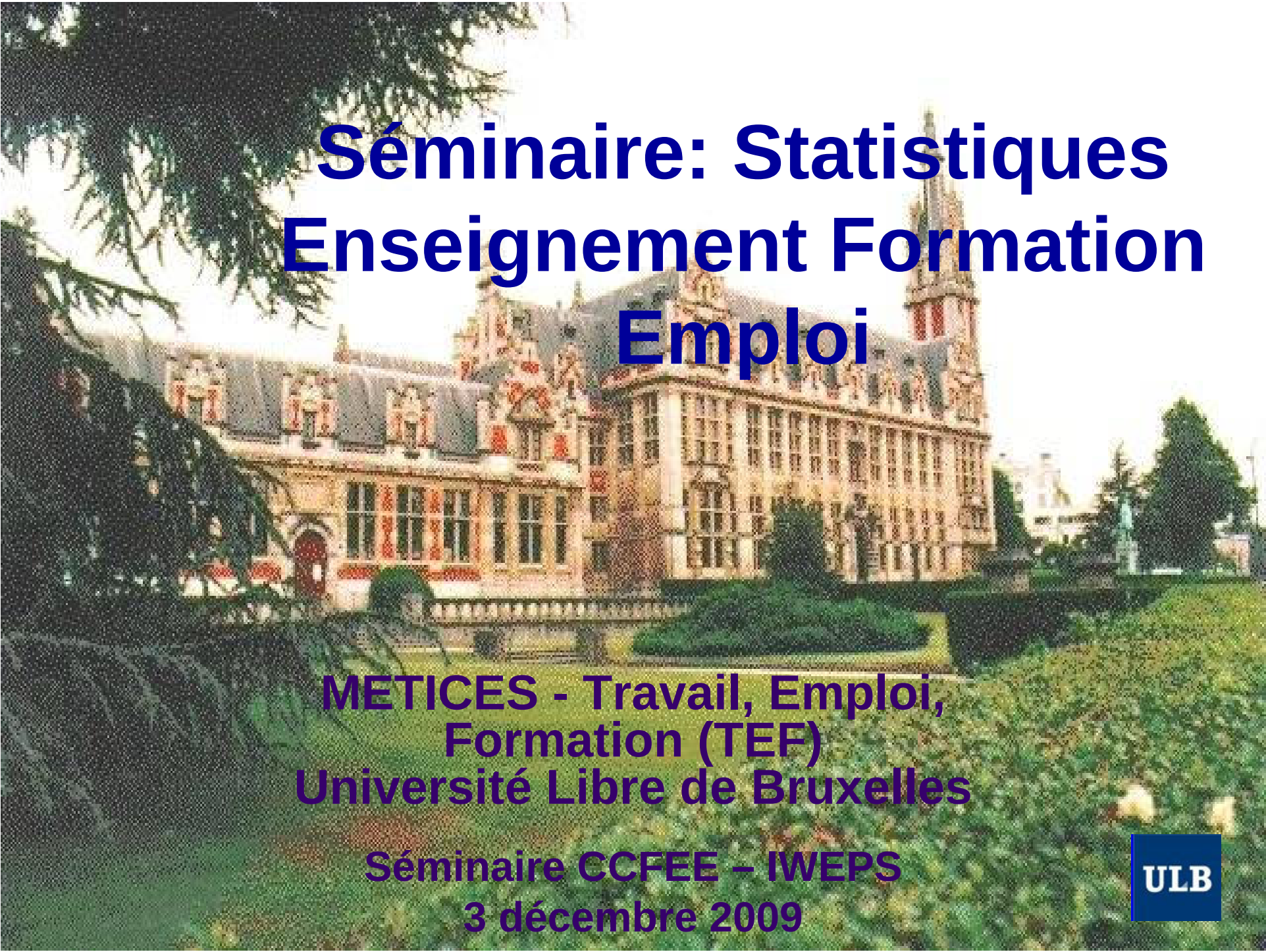


Conclusion

- Un système d'information en évolution en ce qui concerne les données relatives aux parcours scolaires.
- Un système d'information à pérenniser pour mieux connaître les interrelations entre parcours d'enseignement, formation professionnelle et insertion professionnelle.
- Un système d'information pour la mise en œuvre de certains volets de la politique d'enseignement en Communauté française :

Indicateurs de pilotage au niveau sous – régional, ou bien indicateurs contribuant à la mise en concurrence des établissements scolaires?



The background of the slide is a photograph of the main building of the Université Libre de Bruxelles (ULB). The building is a large, historic structure with a prominent central tower and many windows. It is surrounded by greenery, including trees and a lawn. The text is overlaid on this image.

Séminaire: Statistiques Enseignement Formation Emploi

**METICES - Travail, Emploi,
Formation (TEF)
Université Libre de Bruxelles**

**Séminaire CCFEE – IWEPS
3 décembre 2009**

ULB

DW MT & PS

Programme AGORA
du Service public
de programmation de la
Politique scientifique

- Données en provenance des institutions qui gèrent la sécurité et la protection sociales
+ RN + Offices régionaux de placement
- Outil statistique - Données prêtes à l'exploitation
- Données individuelles relatives à des populations
- Depuis 1998/1999

- Couplage direct avec toute source existante sur base du NISS (= n°RN pour les personnes domiciliées en Belgique)
- Données continues, le trimestre est la période de référence (données mensuelles)
- Données disponibles par secteur statistique
- Couverture : 98% de la population qui réside en Belgique

Données disponibles

- Données sur les personnes (âge, genre, domicile...)
- Données relatives à l'emploi salarié et indépendant
- Caractéristiques des emplois
- Caractéristiques des entreprises

- Le chômage complet, le chômage temporaire, les dispenses, les sanctions
- Les personnes en retrait du marché du travail (IC, prépension)
- Les personnes en incapacité de travail
- Les pensionnés

- Les bénéficiaires de l'aide sociale
- Des enfants bénéficiaires d'allocations familiales
- Les « autres personnes du ménage » pour lesquelles on dispose a minima des caractéristiques personnelles des individus
- Informations sur les ménages (type de ménage + position de la personne dans le ménage)

Nouvelles données

Données sur les personnes handicapées
(SPF Sécurité sociale)

Données des offices régionaux de
placement (Stat 92)

jeunes en période d'attente

autres DE

diplôme des DE

Les variables dérivées

- La simple confrontation des sources crée de la valeur ajoutée
- La principale variable dérivée du DWH est le statut socio-économique qui indique la situation d'un individu **au dernier jour d'un trimestre**

Autres types de variables dérivées

- Les statuts multiples
 - pensionné encore salarié
 - Travailleur salarié et indépendant
 - chômeur avec complément RIS
- Nombre total d'emplois
- Emploi le plus important

Le DW MT & PS permet de mettre
en évidence ces cumuls de statuts
sans perte d'information

Groupes dont la situation (socio-économique) est inconnue

- Les personnes qui ne sont pas concernées par le système de sécurité sociale belge (frontaliers sortants, travailleurs institutions internationales....) ou qui sont couvertes par une institution de sécurité sociale spécifique qui ne collabore pas (encore) au DWH MT&PS (marine marchande, SNCB...)

Etudiants dans l'enseignement (tous niveaux confondus) c'est-à-dire les personnes qui ne se sont pas encore présentées sur le marché du travail

But: réduire au maximum les statuts inconnus

Autres données non disponibles

- La profession, le grade, le titre, la qualification de la fonction
- Le niveau de formation
- Lieu de travail habituel: restera toujours théorique pour les itinérants, les indépendants.
- Type de contrat : CDD, CDI...
- L'horaire de travail
- Heures travaillées (temps plein)

Exploitations possibles

- Analyses statistiques
- Analyses longitudinales
- Etudes de groupes spécifiques
- Données de cadrage
- Flux : exemple entrées et sorties du MT
- Etc...

L'avenir

- Finalisation du projet de documentation en ligne (sources, variables et codes + annexes)
- Elargissement à d'autres sources

Problème spécifique pour l'étude de la transition

- Identification des situations de départ:
- Qu'est-ce qu'un premier emploi?
- Comment détermine-t-on que quelqu'un est à l'emploi au cours d'une période étudiée ?
Vision plus restrictive, vision plus large, aménager la nomenclature selon la problématique étudiée

- Comment identifier les sortants du système éducatif?
- Comment identifier les diplômés issus du système d'enseignement belge?
- Comment identifier et caractériser les jeunes diplômés à l'étranger?

Les données enseignement

- Leur intégration dans le DWH MT&PS serait d'un grand intérêt par exemple via la simple confrontation des sources
 - identification des sortants (année d'étude atteinte et diplôme) du système éducatif belge
 - détermination d'un premier emploi
 - étudiants régulier qui travaillent dans un emploi classique, identification, insertion spécifique?

Limites dans l'interprétation

- De manière générale on ne peut pas extraire du DWH MT&PS l'information liée à l'opinion de la personne, aux contraintes qu'elle a subies, aux opportunités qu'elle a saisies, à son interprétation d'une situation, aux ajustements qu'elle a opérés.
- Complémentarité entre DWH MT&PS et approches plus qualitatives

On peut/pourrait quantifier, pas expliquer

- la relation emploi formation
- les processus d'accès à un emploi
- les pénuries de main d'œuvre
- l'insertion par l'intérim...

Accès aux données

- Individuelles : procédure ad hoc
- Agrégées : demandes avec procédure
- Coût limité si toutes les données proviennent du DWH
- Délais courts

Outils mis à disposition

- Applications de base : CDROM
- Application WEB

http://www.ksz-bcss.fgov.be/fr/statistiques/stats_home.htm